



Методичний бюлетень “Я планую самоосвіту”

Випуск 1

26.10.2021р.

В цьому випуску

Шлях до успіху	1
Самоосвіта	1
Самоосвіта педагога як умова підвищення його професійної компетентності	2
Самоосвіта як сукупність декількох «само-»	2
Принципи самоосвіти	2
Форми, цілі, функції самоосвіти	3
Технологія організації самоосвіти	4

Шлях до успіху

Самоосвіта... Потрібно чи не потрібно? Повинен чи не повинен? Сучасний педагог навіть не задумується над відповіддю на ці запитання. Сьогоднішня модель педагогічного працівника передбачає готовність до застосування нових освітніх ідей, здатність постійно навчатись, бути в постійному творчому пошуку. Ці якості не видаються додатком до диплому про педагогічну освіту, а формуються в щоденній педагогічній практиці.

У системі методичної роботи КЗ «Полтавський Палац

дитячої та юнацької творчості Полтавської міської ради» передбачено заходи, які сприяють підвищенню професійного рівня педагогів: заняття школи педагогічної майстерності «Світоч», педагогічні ради, конкурси, індивідуальна робота над обраною методичною проблемою.

Значення педагога в суспільстві є визначальним: він не тільки сприяє розвиткові вихованця як громадянина, а й фактично будує засади громадянського суспільства в повсякденному освітньому процесі гуртка та Палацу ДЮТ.

Одним із важливих видів самоосвітньої діяльності педагога є його індивідуальна робота над обраною методичною проблемою. У процесі такої роботи над темою педагог вивчає джерела науково-методичної інформації, досвід педагогів-новаторів, аналізує власну педагогічну діяльність з метою подолання недоліків у ній або удосконалення сильних сторін діяльності, теоретичного узагальнення й осмислення власного досвіду.

Вислови

- «Формальна освіта допоможе вам вижити, а самоосвіта приведе вас до успіху». Джими Рон.
- «Кожен день, в який ви не поповнили своєї освіти хоча б маленьким, але новим для вас шматочком знання... вважайте безплідно і незворотно для себе загубилим...» К.С.Станіславський

Самоосвіта

Кожен, хто хоче досягти кращого в своєму житті, повинен витратити деякий час особисто на себе, щоби «не відставати від життя».

Порівнюючи процес самовдосконалення з бізнесом, кажуть, що треба інвестувати в себе. Підцим розуміють, що головним надбанням людини є не її дохід або накопичене майно, а вона сама.

Раніше термін «самоосвіта» визначався - як придбання знань шляхом самостійних занять без допомоги викладача. Світ змінюється. Новий час вніс свої корективи. Найкращим з усіх визначень є: **самоосвіта - це процес добровільної та усвідомленої пізнавальної діяльності, яка проводиться за індивідуальним бажан-**

ням і мотивується особистими мотивами.



Самоосвіта педагога

Самоосвіта – це безперервний процес саморозвитку та самовдосконалення



Самоосвіта педагога як умова підвищення його професійної компетентності



Самоосвіта педагога - це провідна форма вдосконалення професійної компетентності, що полягає в засвоєнні, оновленні, поширенні й поглибленні знань, узагальненні досвіду шляхом цілеспрямованої, системної самоосвітньої роботи, спрямованої на саморозвиток та самовдосконалення особистості, задоволення власних інтересів і об'єктивних потреб освітнього закладу.

"Вчити самого себе" - девіз кожної особистості. Але найактуальнішим він стає для педагогів, бо внаслідок їхньої наближеності до молодого покоління здійснюється безпосередній вплив на розвиток особистості дитини. Особистісно зорієнтована самоосвіта педагога забезпечує підвищення педагогічної майстерності, а в результаті - безперервний саморозвиток особистості самого педагога і його вплив на розвиток особистості

вихованця.

Самоосвіта педагога є основною формою підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи. Самоосвіта здійснюється індивідуально або колективно.

«Вчити самого себе»

-
девіз кожної особистості

Самоосвіта як сукупність декількох «само-»

Самоосвітню діяльність педагога можна розглядати як сукупність декількох «само-»:

- **самооцінка** - вміння оцінювати свої можливості;
- **самооблік** - вміння брати до уваги наявність своїх якостей;
- **самовизначення** - вміння вибрати своє місце в житті, суспі-

льстві, усвідомлювати свої інтереси;

- **самоорганізація** - вміння знайти джерело пізнання й адекватні своїм можливостям форми самоосвіти, планувати, організувати робоче місце та діяльність;
- **самореалізація** - реалізація особистістю своїх можливостей;

- **самокритичність** - вміння критично оцінювати перевагу та недоліки власної роботи;
- **самоконтроль** - здатність контролювати свою діяльність;
- **саморозвиток** - результат самоосвіти.

Основними принципами самоосвіти є:

- ✓ безперервність;
- ✓ цілеспрямованість;
- ✓ інтегративність;
- ✓ єдність загальної та професійної культури;
- ✓ взаємозв'язок і наступність;
- ✓ доступність;
- ✓ випереджаючий характер;
- ✓ перманентність переходу від нижчого щабля до вищого;
- ✓ варіативність та ін.



У роботі з самоосвіти педагогом використовуються найрізноманітніші форми:

1. спеціальна освітня підготовка (отримання вищої освіти або другої спеціальності);
2. підвищення кваліфікації (а курсах і в між курсовий період);
3. індивідуальна самоосвітня робота за допомогою:
 - ✓ засобів масової інформації;
 - ✓ обчислювальної та оргтехніки;
 - ✓ бібліотек;
 - ✓ музеїв, виставок, театрів, клубів;
 - ✓ екскурсій;
 - ✓ наукових, технічних, художніх, спортивних товариств;
 - ✓ досліджень, експериментів, творчих вправ і завдань;
 - ✓ спілкування з учнями, цікавими людьми;
 - ✓ осмислення передового досвіду та узагальнення власної практичної діяльності і т.д.



Самоосвіта - це придбання нових знань і умінь шляхом самостійної роботи над матеріалами і, відповідно, собою.

Суть самоосвіти полягає в оволодінні технікою і культурою розумової праці, умінні долати проблеми, самостійно працювати не тільки над особистісним самовдосконаленням, але і професійним.

Цілі самоосвіти

Самоцільна самоосвіта - це певний вид діяльності, який провокує і створює мотиви у людини для стійкого інтересу і освоєння знань: ПК, психології та ін.

Попутна самоосвіта. Займаючись цілеспря-

мованою діяльністю, людина дізнається щось нове, що дозволяє їй використовувати ці знання та вміння далі.

Цілеспрямована самоосвіта пов'язана з тим, що людина сама ставить собі мету в пев-

ній галузі. Ця мета означає подальші кроки, пошук коштів для реалізації мети, самостійність у постановці завдань, у їх вирішенні і в аналізі результатів.

Самоосвіта - це вища форма самовираження особистості, в якій адекватно беруть участь всі фізичні і духовні сили людини; це вид творчої діяльності, в процесі якої людина, само розвиваючись і само змінюючись, створює не тільки духовні, але й матеріальні цінності, що мають як об'єктивно громадську, так і суб'єктивно значимість.

Функції самоосвіти

Екстенсивна - накопичення, придбання нових знань.

Орієнтовна - визначення себе в культурі і свого місця в суспільстві.

Компенсаторна - подолання недоліків шкільного навчання, ліквідація білих плям" у своїй освіті.

Саморозвитку - вдосконалення особистості картини світу, своєї свідомості, пам'яті, мислення, творчих якостей.

Методологічна - подолання професійної вузькості, добудовування картини світу.

Комунікативна - встановлення зв'язків між науками, професіями, станами, віками.

Сотворча - супутня, сприяння творчій роботі, її неодмінний додаток.

Омолодження - подолання інерції власного мислення, попередження застою в громадській позиції (щоб жити пов-

ноцінно і розвиватися, потрібно час від часу відмовлятися від положення вчителя" і переходити на становище вихованця).

Психологічна (і навіть психотерапевтична) - збереження повноти буття, почуття причетності до широкого фронту інтелектуального руху людства.

Геронтологічна - підтримка зв'язків зі світом і через них - життєздатності організму.



Технологія організації самоосвіти педагогів може бути представлена у вигляді наступних етапів

1 етап - інсталяційний. Етап передбачає створення певного настрою на самостійну роботу; вибір мети роботи, виходячи з методичної теми (проблеми) закладу; формулювання особистої індивідуальної теми, осмислення послідовності своїх дій.

2 етап - навчальний. Етап, на якому педагог знайомиться з психолого-педагогічною та методичною літературою з обраної проблеми.

3 етап - практичний. Етап, під час якого відбувається накопичення педагогічних фактів, їх відбір та аналіз, перевірка нових методів роботи, постановка експериментів. Практична робота продовжує супроводжуватися вивченням літератури.

4 етап - теоретичне осмислення, аналіз та узагальнення накопичених педагогічних фактів. На данному етапі доцільно організувати колективне обговорення прочитаної педагогічної літератури; творчі звіти про хід самоосвіти на засіданнях відділів, заняттях школи педагогічної майстерності «Світоч» та інші колективні форми роботи.

5 етап - підсумково-контрольний. Етап, на якому педагог має підбити підсумки своєї самостійної роботи, узагальнити спостереження, оформити результати. При цьому головним є опис проведеної роботи, встановлених фактів, їх аналіз, теоретичне обґрунтування результатів, формулювання загальних висновків та визначення перспектив у роботі.

Система самоосвітньої роботи педагога передбачає:

- ✓ поточне і перспективне планування;
- ✓ підбір раціональних форм і засобів засвоєння і збереження інформації;
- ✓ оволодіння методикою аналізу та способами узагальнення свого та колективного педагогічного досвіду;
- ✓ поступове освоєння методів дослідницької та експериментальної діяльності.

План самоосвіти педагога повинен включати:

- ✓ перелік літератури, яку планується вивчити;
- ✓ форми самоосвіти;
- ✓ термін завершення роботи;
- ✓ передбачувані результати (підготовка доповіді, виступ на педагогічній раді, виступ на засіданні ШПМ «Світоч», опис досвіду роботи, оформлення результатів у вигляді звіту і т.д.

Сьогодні можна вчитися із задоволенням. Вчитися можна різними шляхами, і кожен вибирає собі найбільш прийнятний, але хочеться нагадати слова німецького філософа Дістервега: «Ти лише до тієї пори здатний сприяти освіті інших, поки продовжуєш працювати над власною освітою...»

Комунальний заклад «Полтавський Палац дитячої та юнацької творчості Полтавської міської ради»
Методичний відділ

36011, м. Полтава, вул. Пушкіна, 30
каб. 31

Телефон: (0532)60-89-81
Факс: (0532)60-89-81
Ел. пошта: poltava.palats.dut@ukr.net

