

Міністерство освіти і науки України
Управління освіти виконкому Полтавської міської ради
Комунальний заклад «Полтавський Палац дитячої та юнацької творчості»
Полтавської міської ради Полтавської області»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Перший заступник начальника
управління освіти Виконкому
Полтавської міської ради

_____ І.А.Надіна
« ____ » _____ 2018р.



СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради
КЗ «Полтавський Палац дитячої та
юнацької творчості Полтавської
міської ради Полтавської області»

Протокол № _____
від « 10 » _____ 2018р.
Голова педради



_____ В.Д.Дрозд

УЗГОДЖЕНО

Завідуюча міським методичним
кабінетом

_____ І.В.Козлова

Навчальна програма з позашкільної освіти
гуманітарного напрямку
гуртка англійської мови
«Малятко»

1 рік навчання

Полтава-2018

Розробила:

Палієнко Тетяна Володимирівна – керівник гуртка англійської мови «Малятко» Комунального закладу «Полтавський Палац дитячої та юнацької творчості Полтавської міської ради Полтавської області»

З М І С Т

Пояснювальна записка.....	ст. 3
Початковий рівень, перший рік навчання. Навчально-тематичний план	ст. 6
Зміст програми	ст. 8
Прогнозований результат	ст. 15
Обладнання	ст. 16
Література.....	ст. 17
Авторські поради, рекомендації	ст. 19

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Нове освітнє середовище – це дитинство, комфорт і сучасність. Серед 10-ти ключових компетентностей, що повинні бути сформовані за роки навчання, Концепція Нової української школи називає знання іноземних мов. У сучасному світі, де спілкування іноземними мовами та обробка величезних обсягів інформації набуває все більшого значення, знання іноземних мов стає своєрідним ключем до успіху. Людина, яка володіє мовами, має кращі здібності до вивчення нового, вільніша та більш упевнена у спілкуванні. Отже, вивчення іноземних мов, особливо з використанням сучасних підходів і методик, спрямоване на розвиток у дитини найбільш потрібних у сучасному світі вмінь: навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, спілкуватися в багатокультурному середовищі, які стануть у майбутньому ключем до успіху.

Актуальність даної навчальної програми пов'язана з тим, що іноземна мова дедалі наполегливіше входить у наше життя, інтегруючи українське суспільство зі світовим культурним простором. А відтак знання іноземних мов стає потребою часу, необхідним компонентом освіченості сучасної людини.

Створення навчальної програми обумовлено необхідністю вивчення іноземної мови дітьми молодшого шкільного віку, що не лише розвине їх індивідуальні мовленнєві здібності, а й створить передумови для оволодіння в подальшому іншими мовами, виховає толерантне ставлення до носіїв інших культур.

Навчальна програма реалізується у гуртку англійської мови «Малютко» гуманітарного напрямку та спрямована на вихованців віком 6-7 років.

Навчальна програма побудована на основі програми «Сходінками до англійської» О.Осадчої, рекомендованої до використання МОН України (лист МОНУ № 1/11-17866 від 11.11.2014р.); програми Т.М.Шкваріної «Англійська мова для дітей дошкільного віку» рекомендованої до використання МОН України (лист МОНУ № 1/9-450 від 30.06.2006р.).

Дана навчальна програма не дублює розділи вищезазначених програм, а використовує нові підходи до вживання передових методик у викладанні навчального матеріалу.

Метою навчальної програми є забезпечення повноцінного, своєчасного розвитку дитини, збагачення її інтелектуальної, вольової, емоційної, моральної та соціальної сфер у процесі оволодіння іноземною мовою, як засобом спілкування; формування у дітей молодшого шкільного віку пізнавальних мотивів та інтересу до вивчення англійської мови, розвиток і виховання дитини через організовану певним чином ігрову діяльність, реалізація набутого досвіду та формування нового досвіду у процесі засвоєння мінімізованого обсягу англомовних знань та вмінь.

Основні завдання програми:

- викликати у дітей інтерес до вивчення англійської мови і підтримувати цей інтерес впродовж усього періоду навчання;
- цілеспрямовано навчати спілкування англійською мовою у межах комунікативного мінімуму, що пов'язаний зі світом дитинства;
- сприяти набуттю початкових лінгвістичних знань;
- прищеплювати елементарні навички усного мовлення (аудіювання, говоріння);
- залучати мовленнєвий досвід дітей спілкування рідною мовою для перенесення на спілкування англійською мовою і навпаки;
- розвивати мовленнєві здібності, мислення, пам'ять, увагу, розкривати особистий потенціал дитини з урахуванням індивідуальних особливостей;
- актуалізувати у процесі навчання позитивні риси характеру, формувати новоутворення культури спілкування, прояви загальнолюдських моральних якостей;
- виховувати повагу, толерантність і ціннісне ставлення до культури, традицій та звичаїв народів, які розмовляють іншою мовою;
- забезпечити ігровий характер навчальної діяльності дітей під час навчання.

Організаційно-методичні умови освітнього процесу

Навчальна програма побудована лінійно-концентричним способом, передбачає 1 рік навчання:

- 1-й рік – початковий рівень – 144 год. на рік, 4 год. на тиждень.

Тривалість занять визначається з урахуванням норм навантаження для відповідної вікової категорії.

Навчання дітей англійської мови, насамперед, буде ґрунтуватись на принципі зацікавленості, застосовуватимуться форми і методи, які базуються на використанні різноманітних вправ і таких прийомів, як запитання, вказівка, пояснення, демонстрація, унаочнення та ін.

Провідним методом навчання буде дидактична гра, спрямована на розвиток іншомовного мовлення дітей на основі елементарної лексики дитячого спілкування, в якій дії дітей регулюються ігровими завданнями та ігровими правилами.

Види дидактичних ігор:

- мовні (фонетичні – на формування навичок правильної іншої звуковимови; лексичні та граматичні – на засвоєння базової лексики і граматичних структур);
- мовленнєві – на формування та розвиток елементарних навичок аудіювання та говоріння;
- комунікативні – на формування навичок спілкування.

У процесі навчання діти 6-7 років не вивчатимуть складові частини невідомої мови, а відразу опановуватимуть її як засіб спілкування, засвоюючи як окремі слова, так і цілі синтаксичні конструкції, особливості вимови тощо.

Заняття з англійської мови плануються з дотриманням циклічності розмовних тем, мовного та мовленнєвого матеріалу. Основу складають такі види навчання:

I – введення нового матеріалу (первинне ознайомлення);

II – поглиблене вивчення матеріалу (тренування у спілкуванні);

III – закріплення і вдосконалення знань та навичок (тактика спілкування з використанням введеного мовного матеріалу).

На заняттях діти в ігровій формі засвоюють найпростіші мовні моделі, вивчають вірші, пісні (з рухом), рисівки, лічилки, грають в улюблені ігри, роблять перші кроки в театральній діяльності. У 6-7 річної дитини переважає наочно-дійове мислення, тому важливим моментом під час проведення занять є застосування наочних матеріалів (предметних та ілюстративних).

Програма також передбачає такі форми організації освітнього процесу як екскурсії, участь у виховних та масових заходах Палацу.

Програма має гнучку структуру, може трансформуватися відповідно до пізнавальних потреб вихованців та творчого потенціалу педагога.

Педагог має право на варіативний розподіл навчального матеріалу та використання різних форм, методів і прийомів, засобів навчання дітей 6-7 років англійської мови. Педагог може залежно від інтересів дітей, а також вікових та психологічних особливостей розширювати або скорочувати матеріал кожної теми чи вводити нові.

Формами контролю за результативністю навчання є: підсумкові заняття з теми, опитування, відкриті заняття (1 раз в семестр), виконання контрольних вправ, святкові виступи.

Для оцінювання рівня сформованості англійських мовленнєвих навичок та вмінь дітей педагог здійснює різні види контролю:

- ✓ поточний;
- ✓ тематичний;
- ✓ рубіжний;
- ✓ підсумковий.

Це дає змогу отримати інформацію про ефективність обраних форм, методів, прийомів, засобів та режимів освітньої роботи з дітьми і своєчасно внести відповідні корективи. При цьому не виставляються оцінки чи бали, а лише фіксується успішність і неуспішність дітей в опануванні англійської мови.

Початковий рівень, перший рік навчання

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Розділ, тема	Кількість годин		
	теоре- тичних	прак- тичних	усього
ВСТУП	1	---	1
РОЗДІЛ 1. ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИЧНИХ НАВИЧОК.	2	6	8
1.1. Вимова і розпізнавання на слух звуків англійської мови	---	1	1
1.2. Фразовий наголос	1	1	2
1.3. Інтонація простих речень	1	1	2
1.4. Порівняльний аналіз фонетичних явищ англійської та рідної мов	---	2	2
1.5. Знайомство дітей з особливостями звуків у їх музичному вираженні (висота, тривалість, тембр, сила)	---	1	1
РОЗДІЛ 2. ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОГО ЗАПАСУ СЛІВ ЗА ТЕМАМИ:	42	69	111
2.1. Давайте познайомимось	2	2	4
2.2. Я, моя сім'я і друзі	2	4	6
2.3. Моя кімната	3	5	8
2.4. Мої іграшки	2	6	8
2.5. Мій день	4	8	12
2.6. Зовнішність	4	5	9
2.7. Числа	5	7	12
2.8. Їжа. Напої	5	7	12
2.9. Тварини. Птахи. Комахи	6	10	16
2.10. Природа	3	5	8
2.11. Пори року	3	4	7
2.12. Транспорт	2	4	6
2.13. Антоніми	1	2	3
РОЗДІЛ 3. ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНИХ НАВИЧОК	6	8	14
3.1. Множина	1	2	3
3.2. Вживання артиклів	1	2	3
3.3. Англійські речення	4	4	8

РОЗДІЛ 4. РОЗВИТОК ДІАЛОГІЧНОГО І МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ ЗА ТЕМАМИ:	---	9	9
4.1. «Про себе»	---	2	2
4.2. «Моя іграшка»	---	1	1
4.3. «Мій улюбленець»	---	1	1
4.4. «Мій день»	---	1	1
4.5. Інсценування	---	4	4
ПІДСУМОК	1	---	1
Разом	52	92	144

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

ВСТУП. (1 год.)

Знайомство з вихованцями, їх інтересами;
Правила поведінки на заняттях англійської мови;
Робота з іграшками, шкільним приладдям.

РОЗДІЛ 1. ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИЧНИХ НАВИЧОК (8 год.)

1. 1. Вимова і розпізнавання на слух звуків англійської мови (1 год.)

1.2. Фразовий наголос (2 год.)

1.3. Інтонація простих речень (2 год.)

1.4. Порівняльний аналіз фонетичних явищ англійської та рідної мов (2 год.)

1.5. Знайомство дітей з особливостями звуків у їх музичному вираженні (висота, тривалість, тембр, сила) (1 год.)

Гра «Де сховався звук?».

Гра «Голосна-приголосна».

Фонетична зарядка «Казка про пана Язичка».

Фонетична зарядка «Mr. Tongue».

РОЗДІЛ 2. Формування лексичного запасу слів за темами (111 год.)

2.1. «Давайте познайомимось» (4 год.)

Привітання. Ввічливість. Знайомство. Про себе. Фрази загального вжитку.

Пісня «Whatisyourname?»

Вірш «Goodmorning»

Вірш «Hello!»

Питання: «What's his (her) name?»

Лексика до теми: name, what, to be, I, we, thank you, please, my, all.

2.2. «Я, моя сім'я і друзі» (6 год.)

My family at home.

Вірш «Good night, Father»

Вірш «I have my Mother»

Пісня «Why do you cry, Willy?»

Пісня «My dear Mummy»

- Питання: - Who is this?
 - Do you love your mother?
 - What's he (she)?
 - What do you want to be?
 - What do you like to do?

Лексика до теми: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather; I have; hand in hand, with one another.

2.3. «Моя кімната» (8 год.)

My room. Classroom. Our flat. My house.

Вірш «Point to a window»;

Гра «Point to...»

Зворот: there is, there are.

Лексика: a house, a bed, a table, a chair, a lamp, a door, a floor, a ceiling, a window, a cupboard.

2.4. «Мої іграшки» (8 год.)

Кольори. Розмір предметів. Шкільне приладдя. День народження.

Вірш «Red, yellow, green...»;

Вірш «My toys»;

Вірш «My doll is so pretty»;

Вірш «I have many pencils»;

Вірш «What a happy day today»;

Вірш «I have a pig»;

Пісня «Happy birthday to you»;

Гра «Збери портфель для Буратіно»;

Гра «Якого кольору?»;

Гра «Підійди і візьми»;

Гра на розвиток пам'яті «Чого не вистачає?»;

Гра «Іграшкова крамниця»;

Питання «What color is it?»;

Лексика: a hoop, a pipe, a drum, a flag, a kite, a doll, a top, a ball.

2.5. «Мій день» (12 год.)

Дні тижня. Час. Годинник. Улюблені заняття. Види спорту.

Вірш «On Monday I go to school»;

Вірш «What a happy day today»;

Вірш «Good night my little child»;

Гра «What time is it?»;

Питання: “What can you do?”;

- “What can you do at home?”;

- “What do you like to do?”;

- “What time is it?”.

Лексика: tennis, badminton, volleyball, swimming, riding a bike, chess, dancing, playing the piano, playing draughts, playing on a computer, collecting stamps, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, minute, hour, afternoon, week, month, season, year, today, yesterday, tomorrow, a clock, a face, a watch, a big hand, a little hand.

2.6. «Зовнішність» (9 год.)

Одяг. Частини нашого тіла. Фізкультхвилинка «Yandsup!», «Put your fingers on your head».

Вірш «My face»;

Вірш «My doll is so pretty»;

Вірш «My little fingers»;

Вірш «My cat is fat»;

Гра «How many?»;

Гра «Look and remember»;

Гра «Одягни ляльку».

Лексика: a nose, an eye, an ear, ears, a head, a face, a finger, a leg, legs, a foot, feet, trousers, a shirt, socks, a dress, a skirt, a jacket, a sweater, chest, hips, knees, and turn around.

2.7. «Числа» (12 год.)

Вчимося додавати і віднімати. Команди (з виконанням). Що можеш робити ти? Фізкультхвилинка.

Вірш «I can hope»;

Вірш «One, one, one»;

Вірш «One-a cat»;

Вірш «Fly, little bird, fly!»;

Вірш «I'm a boy...»;

Вірш «One, two, three...»;

Вірш «New Year Day, happy day»;

Вірш «One, two – buckle my shoe»;

Вірш «One, two, red and blue»;

Гра «What number is missing?»;

Гра «У цирку»;

Питання: What can you do?

Лексика: one, three, four, five, eight, ten, twelve.

Go! Run! Jump! Swim! Fly! Look! Say! Smile! Play! Eat! Sleep! Hands up! Hands down! Hands to the sides! Bend left! March! Stand still!

2.8. «Їжа. Напої» (12 год.)

Фрукти. Овочі. Посуд. Кухня. Що ти вмієш робити у домі?

Вірш «I like my food»;

Гра «Edible and inedible»;

Гра «Please show me»;

Гра «Please give me»;

Гра «What do you like?»;

Гра «Накриваємо стіл»;

Гра «У магазині»;

Питання: - Do you like to eat...?

- What can you do at home?

Лексика: an apple, a cherry, a lemon, an orange, a cucumber, a tomato, a carrot, a potato, bread, butter, cheese, an egg, meat, fish, ice-cream, sugar, tea, milk, water, juice, a cup, a plate, a glass, a spoon, a fork.

2.9. «Тварини. Птахи. Комахи» (16 год.)

Дикі тварини. Свійські тварини. Малювання тварин. Мій улюбленець. Де живуть тварини? Що можуть робити тварини? Схема опису тварин.

Гра «Guess the animal»;

Гра «What insect is it?»;

Гра «Please show me...»;

Гра «Please give me...»;

Гра «Whose baby is it?»;

Гра «What bird is it?»;

Гра «Домашні та свійські тварини»;

Вірші: - "Titmouse is very useful";

- "I am a lion";

- "I am a cow";

- "A pig has a pigling";

- "Little bird";

- "Cock is happy";

- "Teddy-bear";

- "Butterfly";

- "My cat is black";

- "Grasshoppers jump".

Питання: “Whatisit?”, “What do you see?”.

Лексика: a cat, a kitten, a dog, a puppy, a pig, a pigling, a cock, a hen, a chicken, a cow, a goat, a horse, a sheep, a monkey, a baby monkey, an elephant, a baby elephant, a lion, a wolf, a tiger, a tiger cub, a fox, a fox cub, a sparrow, a lark, an eagle, a titmouse, an owl, a cuckoo, a swan, a crow, an ant, a fly, a wasp, a grasshopper, a snail.

2.10. «Природа» (8 год.)

Квіти. Дерева. Ягоди.

Вірш «I like flowers that are bright»;

Вірш «I like trees in spring»;

Вірш «I like berries»;

Гра «How many?»;

Гра «Look and remember»;

Гра «Please show me»;

Лексика: a rose, a pink, a poppy, a bluebell, a dandelion, a snowdrop, a cactus, a pine, a fir, a chestnut, a palm, an apricot-tree, a raspberry, a strawberry, a cranberry, a black currant, grapes.

2.11. «Пори року» (7 год.)

Об’єкти та явища природи. Місяці року. Погода.

Вірш «Springisgreen»;

Вірш «Ilikethesun»;

Вірш «Springisgreen»;

Вірш «Thirty days have September»;

Вірш «Snowflakes are nice»;

Вірш «Rain on the green grass»;

Гра «Ми подорожуємо»;

Гра «Так чи не так?»;

Гра «Тварини і погода»;

Гра «Вгадай погоду»;

Гра «Моя улюблена погода»;

Пісня «At the new year day party»;

Пісня «Around the new year tree»;

Питання: - What season is it?

- Do you like the sun?

- Can you play football in summer?

Лексика: spring, summer, autumn, winter, sun, moon, a star, rain, snow, wind, December, January, February, March, April, May, June, July, August,

September, October, November, bright, thirty, excepting, alone, sunny, warm, windy, rainy, cloudy, snowy, frosty, cold.

2.12. «Транспорт» (6 год.)

Вірш «Look at a bus»;

Гра «Funny cars»;

Гра на кмітливість «Що літає?»;

Гра на розвиток пам'яті «Чого не вистачає?»;

Питання: - Do you like to go by ship?

Лексика: a bus, a tram, a train, a bicycle, a motorcycle, a plane, a rocket.

2.13. «Антоніми» (3 год.)

Вірш «Cock is happy»;

Вірш «I have a pig»;

Вірш «Mister Lynn is very thin»;

Питання: - Who is thin?

- Who is fat?

- Who is short?

- Who is tall?

- Who is old?

- Who is young?

Лексика: not very, big, little, dirty, clean, mister, short, tall, old, young, who is.

РОЗДІЛ 3. ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНИХ НАВИЧОК (14 год.)

3.1. Множина іменників (3 год.)

3.2. Вживання означених і неозначених артиклів, відсутність артикля (3 год.)

3.3. Англійські речення. Речення-зразки. Мовленнєві моделі. Будування речень зі словами, що означають назви кольорів (8 год.)

РОЗДІЛ 4. РОЗВИТОК ДІАЛОГІЧНОГО І МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ ЗА ТЕМАМИ (9 год.)

4.1. «Про себе» (2 год.)

Висловлення з опорою на наочність та за ситуацією (обсяг висловлювання не менше шести фраз);

4.2. «Моя іграшка» (1 год.)

Висловлення з опорою на наочність та за ситуацією (обсяг висловлювання не менше шести фраз);

4.3. «Мій улюбленець» (1 год.)

Висловлення з опорою на наочність та за ситуацією (обсяг висловлювання не менше шести фраз);

4.4. «Мій день» (1 год.)

Висловлення з опорою на наочність та за ситуацією (обсяг висловлювання не менше шести фраз);

4.5. Інценування (4 год.).

ПІДСУМОК (1 год.)

Підбиття підсумків роботи за рік.

ПРОГНОЗОВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ

Вихованці мають знати:

- щоденні формули ввічливості, привітання, звертання, вітання, запрошення, згоди, відмови, співчуття, компліменти, прохання та ін.;
- вірші, пісні (з рухом), рисівки, лічилки англійською мовою;
- найпростіші мовні моделі, англійські слова, сталі вирази, передбачені програмою (всього близько 500 лексичних одиниць);
- імена друзів англійською мовою;
- англійську абетку;
- числа від 1 до 100;
- команди (з відповідними рухами);
- кольори.

Вихованці мають вміти:

- використовувати щоденні формули спілкування;
- розрізняти мовлення іноземною і рідною мовами;
- розуміти мову на слух;
- сприймати звертання педагога і дітей англійською мовою, адекватно реагувати на них у своїх відповідях;
- вживати елементарні англійські фрази;
- слухати і розрізняти звуки і звукосполучення;
- виділяти окремі слова, інтонаційно-сміслові групи слів;
- уповільнювати та прискорювати темп мовлення;
- відрізняти правильну вимову від неправильної у мовленні своїх товаришів;
- вміти вітатися англійською мовою, знайомитися, прощатися, погоджуватися або не погоджуватися зі співрозмовником;
- виконувати вказівки педагога під час гри або інших видів діяльності;
- розповідати про іграшки, висловлювати своє ставлення до них;
- орієнтуватися у комунікативних ситуаціях, говорити за власним бажанням.

Вихованці мають набути досвід:

- розуміння англійської мови на слух;
- спілкування англійською мовою у межах комунікативного мінімуму, пов'язаного зі світом дитинства;
- вживання елементарних англійських фраз;
- орієнтування у комунікативних ситуаціях, адекватне реагування на них у своїх відповідях.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ОБЛАДНАННЯ ТА МАТЕРІАЛІВ

Матеріали

1. Тематичні плакати.
2. Тематичний набір іграшок.
3. Ляльки-рукавички.
4. Відео- та аудіо матеріали.
5. Словники, розмовники.
6. Дидактична та методична література.

Обладнання

1. Столи.
2. Стільці (по кількості дітей).
3. Телевізор
4. DVD плеєр
5. USB флеш-накопичувач
6. Магнітна дошка.
7. Магнітофон.
8. Маркери для дошки.
9. Магніти.
10. Глобус.

ЛІТЕРАТУРА

Використана література:

1. Англійська крок за кроком : Курс для початківців. В 2 т. Т.!, Т. 2. – М. : ООО «Росмен-видат», 2000. – 558с.
2. Амамджян Ш.Г. Play and learn English. – К.: «Грайлик», 1994.
3. Граючись учимось. Англійська мова : Програма та методичні рекомендації / С.Гунько, Л.Гусак, З.Лещенко та ін. – К. : Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2013. – 88с. – (Бібліотека «Шкільного світу»)
4. Елементи театру на уроках англійської / упоряд. Т.Мтхайленко, Л.Мудрак. – К. : Шк. світ, 2010
5. Жирова Т.В., Федієнко В.В. EasyEnglish. – Х.: ВД «Школа», 2014
6. Журнал «Дошкільне виховання». – К.: «Світич», 2001 - № 1, 10; 2002 - № 2; 2003 - № 6, 7.
7. Журнал «Іноземні мови». – К.: «Ленвіт», 2005
8. Журнал «Іноземні мови в навчальних закладах». – К.: «Педагогічна преса», 2002. - № 1-2; 2005 - № 5-6; 2006 – № 2.
9. Журнал «Рідна школа». – К.: «Деміур», 2004 - № 7-8, 9, 11; 2005 - № 6, 11; 2006 - № 5.
10. Калініна Л.В., Самойлюкевич І.В., Малигіна М.П. Навчаємо спілкування. – К.: «Контекст», 2002.
11. Методика навчання англійської мови для дітей дошкільного віку / О.В.Лобода. – К. : Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2013
12. Науково-теоретичний та інформаційний журнал АПН України «Педагогіка і психологія». – К.: «Педагогічна думка», 2002.
13. Програма «Сходінки до англійської» О.Осадча. Навчальні програми з позашкільної освіти / Заг. ред. Н.І.Савенко, О.В.Биковська. – Х., 2013

14. Celebrations all the year round: початкова школа / упоряд. Т.Михайленко. – К. : Шк. світ, 2010
15. Скульта В. Методичні рекомендації з навчання англійської мови дітей дошкільного віку. – К., 2000
16. Усі заняття з англійської мови в ДНЗ (за базовим компонентом дошкільної освіти). – Х. : ВД «Основа», 2014
17. Шкваріна Т. Англійська мова для дітей дошкільного віку. – К. : Шкільний світ, 2008.
18. Шкваріна Т.М. Заняття з англійської мови у дошкільних навчальних закладах : Книга для вчителя / Т.М.Шкваріна. – К. : Шк. світ, 2009. – 160с.

Рекомендована література для педагогів:

1. Англійська мова. Початкова школа / упоряд. Т.Михайленко. – К. : Редакції газет гуманітарного циклу, 2012
2. Белина Л.И. Английский язык всей семьей. – М., 1997
3. Близнюк О.І., Панова Л.С. Ігри у навчанні іноземних мов. – К.: «Освіта», 1997
4. Вітенберг К., Білоущенко І. Повний курс англійської мови в ДНЗ (за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»)ю 1-й рік навчання. – Х. : Основа, 2010
5. Кампанийцева Л.В. Английский язык с мамой. – М., 1993
6. Пассов Е.І. Вчитель іноземної мови: майстерність і особа. – М. : Просвіта, 1993
7. Сердюк Е.Г., Баленко Т.Б. Забавные друзья: Английский язык для дошкольников. Американский вариант. – М., 1995
8. Шкваріна Т.М., Англійська мова для наймолодших. – Х.: «Основа», 2004
9. <https://www.youtube.com/user/DreamEnglishKids>

Рекомендована література для вихованців:

1. Англійська мова. Довідник для школяра. - Донецьк : ООО ПКФ «БАО», 2003. – 448с.
2. Белина Л.И. Английский язык всей семьей. – М., 1997
3. Жирова Т.В., Федієнко В.В. EasyEnglish. – Х.: ВД «Школа», 2014
4. Кампанийцева Л.В. Английский язык с мамой. – М., 1993
5. Наливана В. Англійська мова для малюків. – К.: Країна мрій, 2009.
6. Шалаева Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. – М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2007

АВТОРСЬКІ ПОРАДИ, РЕКОМЕНДАЦІЇ

Враховуючи психофізіологічні особливості дітей 6-7 років педагог з іноземної мови повинен дотримуватися основних вимог до формування змісту і технології проведення навчальних занять:

- вправи повинні бути простими й зрозумілими для дітей;
- завдання мають відповідати умінням вихованців бути посильними й водночас стимулювати розвиток пізнавальних інтересів дітей;
- заняття рекомендується проводити в усній формі;
- постійно використовувати різноманітні прийоми схвалення, погодження, підбадьорювання, виражені вербально та за допомогою міміки, жесту, модуляції голосу;
- запам'ятовування навчального матеріалу буде ефективним, якщо воно супроводжується відповідним зоровим унаочненням;
- необхідно пам'ятати, що у цьому віці у дітей дуже висока продуктивність, але низька якість виконання;
- навчання дітей 6-7 років майже завжди пов'язано з помилками та негараздами, виправляти їх потрібно спокійно, доброзичливо, щоб не завдати дитині психологічної травми, не підірвати її віру у свої здібності;
- заняття завжди має закінчуватись на позитивних емоціях, необхідно відзначати найменші успіхи і досягнення дитини.