

Автентичне оцінювання

Розробила:

методист КЗ «Полтавський Палац дитячої та юнацької творчості Полтавської міської ради»

Збронська О.В.

Мета:

- ▶ Ознайомити з основними підходами до оцінювання навчальних досягнень вихованців
- ▶ Розкрити сутність поняття «автентичне оцінювання»
- ▶ Розширити уявлення про основні принципи автентичного оцінювання
- ▶ Ознайомити з формами автентичного оцінювання



- ▶ **«Будь-яка оцінка бере за мірило певну мету та має сенс і значення тільки для того, хто визнає цю мету»**

В.Віндельбанд



- ▶ **«Учень – це не посудина, яку потрібно наповнити, а факел, який треба запалити»**

К.Ушинський

Компетентнісний підхід

На сучасному етапі розвитку освіти в Україні компетентнісний підхід є одним із ключових елементів модернізації освітньої галузі. Його неможливо впровадити без змін підходів до оцінювання та вимірювання знань учнів.

Саме тому одним із основних напрямків впровадження освітньої реформи є

стимулююча система оцінювання.

Основна її мета – глибше проаналізувати процес розвитку компетентностей кожної дитини, «підкреслювати досягнення вихованців на рівні з помилками, які потрібно виправляти».

Мета оцінювання навчальних досягнень вихованців

- Здійснення моніторингу прогресу вихованця.
Постійне оцінювання мотивує до подальшого пізнання, стимулює до удосконалення власних знань, старанності та до прогресу під час подальшого оцінювання.
- Порівняння наявного рівня сформованості компетентностей вихованця з очікуваними результатами.
- Визначення дітей з особливими освітніми потребами.
- Аналіз методів викладання.
- Аналіз змісту навчальної програми.
- Постійний зворотний зв'язок з батьками для інформування про результати навчання дитини.
- Розвиток навичок самооцінювання.



Підходи до оцінювання в сучасній освіті

- ❖ **Сумативне (підсумкове) оцінювання**
- ❖ **Формувальне оцінювання**
- ❖ **Автентичний підхід до оцінювання**

1. Підсумкове оцінювання

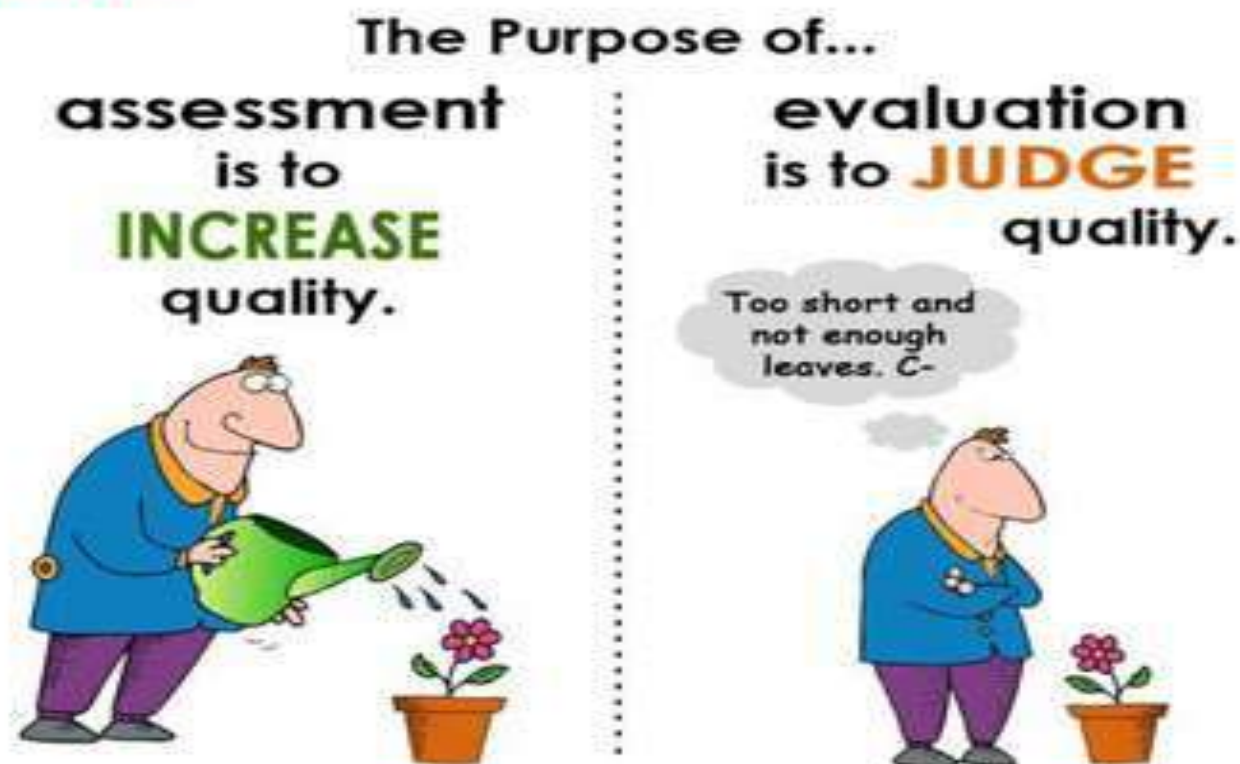


Оцінювання рівня компетентності: проводиться після вивчення модуля, після його закінчення, є звітом за навчальний рік, заключним оцінюванням.

Головна особливість: орієнтоване на минуле.

2. Формувальне і підсумкове оцінювання підпорядковані різним цілям:

- **формувальне оцінювання (assessment) має на меті підвищити якість;**
- **підсумкове оцінювання (evaluation) має на меті оцінити якість.**



Формувальне оцінювання



- ▶ Створює можливість педагогу відслідковувати процес просування учня до навчальних цілей і вчасно вносити корективи в навчальний процес.
- ▶ Для виховання формувальне оцінювання слугує **рекомендацією до дії, а не педагогічним вироком.**
- ▶ У Типовій освітній програмі, а також у методичних рекомендаціях з 13.07.21 року, визначені такі види оцінювання:
 - 1) для учнів 1-2-х класів – вербальне;
 - 2) для учнів 3-4-х класів – вербальне, або рівневе.

Корисні посилання:

Формувальне оцінювання

<https://youtu.be/Agm21SkpbNs>

АЛГОРИТМ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

- ✓ Формування об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей
- ✓ Ознайомлення учнів із критеріями оцінювання
- ✓ Забезпечення можливостей й уміння учнів аналізувати власну діяльність (рефлексія)
- ✓ Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання



Автентичне оцінювання це:

- ▶ Складова інноваційного оцінювання, що являє собою **форму оцінки особистих досягнень (результатів) вихованців у навчальній діяльності.**
- ▶ Рівнозначно до терміну «справжня оцінка», «оцінка реальних досягнень вихованця»



Принципи автентичного оцінювання.

- ▶ **1. Автентичне оцінювання є постійним процесом.**



!!! Якщо оцінювання здійснюють на постійній основі і воно є складником навчального процесу, зменшується і страх перед ним.

- ▶ **2. Автентичне оцінювання є надійним і достовірним.**

Допомагає продемонструвати вихованцю все, чого він навчився, а не лише те, що запланував педагог.

- ▶ **3. Автентичне оцінювання є комплексним.**

Вимірює весь комплекс компетенцій – навичок, ставлень та концепцій, педагог запланував розвинути.

Принципи автентичного оцінювання.

► 4. Автентичне оцінювання є комунікативним.

Будь-яке судження, що стосується процесу оцінювання, належить у першу чергу вихованцю. Тому вибір методів оцінювання, а також критерії оцінки педагог має пояснити учням, так само як і результати оцінки та їх пояснення.

► 5. Автентичне оцінювання передбачає використання різних методів оцінювання.

Сукупність різноманітних методів оцінювання дає змогу продемонструвати очікувані компетенції вихованця та передбачають використання багатьох джерел інформації.

Форми автентичного оцінювання

► Вербальне оцінювання



Використовуючи словесне оцінювання, варто пам'ятати, що педагог має оцінювати результат роботи, а не особистісні якості дитини, її пізнавальні процеси (увага, сприймання, пам'ять, мислення), темп роботи. Це потрібно підкреслювати не лише в розгорнутому словесному оцінюванні, а й у лаконічних висловлюваннях.

Наприклад, «я задоволена тим, як ти написав», краще, ніж «молодець».

Корисні посилання:

«Вербальне оцінювання учнів: фрази, які стануть у пригоді педагогу»

► <https://youtu.be/y9MMcfML6TE>

Форми автентичного оцінювання



➤ Відстеження індивідуальних досягнень вихованців

Це важливо для всіх дітей, а для дітей з особливими освітніми потребами – це вкрай важливо, оскільки у порівнянні з іншими дітьми вони виглядатимуть найменш успішними.

▶ Надання зворотного зв'язку

Мотивація дітей зростає, коли вони бачать, що педагог цікавиться їхньою роботою та спрямовує їх. Це також допомагає вихованцям вирішувати проблеми, поглиблювати своє розуміння.

!!! Пам'ятайте, що зворотний зв'язок має позитивний характер.

Форми автентичного оцінювання

► Контрольно-оцінювальна діяльність

При формуванні контрольно-оцінювальної діяльності вихованців у процесі становлення навчальної діяльності важливо, щоб зовнішні мотиви (які спонукає оцінка), переросли у внутрішні: «навчаюсь, тому що мені цікаво пізнати щось нове», «тому що подобається процес навчання».

Висновок:

▶ Оцінювання є частиною процесу навчання. Воно дозволяє вихованцям удосконалювати власні знання і демонструвати цей прогрес.

▶ **Автентичне оцінювання**, що має у своїй основі певні принципи та форми, може бути успішно застосоване в освітніх закладах різного рівня, що сприяють творчому розвитку дітей та молоді, зокрема у закладах позашкільної освіти. Адже

ГОЛОВНОЮ МЕТОЮ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ є

розвиток здібностей дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, здобуття ними первинних професійних знань, вмінь і навичок, необхідних для їх соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності.

Література:

1. Барановська О. Альтернативні системи оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах особистісно орієнтованого навчання/ О. Барановська; Л. Коваль // Директор школи, ліцею, гімназії: Науково практичний журнал. - Київ, 2018. - №6. - С. 96 - 99.
2. Барановська О. Сучасна модель оцінювання навчальних досягнень учнів : переваги і недоліки // Рідна школа. - 2020. - N 7. - С. 48 - 50.
3. Буханевич Н. В. Оцінювання навчальних досягнень учнів молодшої школи / Н. В. Буханевич // Педагогічні та психологічні науки : історія розвитку, сучасний стан та перспективи досліджень : збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (17-18 жовтня 2014 р., м. Одеса). - Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2014. - С. 42-46.
4. Коваленко Є. І. Історія зарубіжної педагогіки : хрестоматія / Є. І. Коваленко, Н. І. Белкіна. - Київ : Центр навчальної літератури, 2006. - С. 160-161.
5. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальноосвітньої середньої освіти // Освіта . - 2019 . - 31 січ. - 7 лют . - С. 2 - 3. 7. Лисенко Л.В. Модульне навчання і рейтингова система оцінювання знань учнів// Початкова школа. - 2020 - N 3 . - С. 27 - 29.
6. Основи педагогічного оцінювання: навчально-методичний посібник / Т. М. Канівець. - Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. - 102 с.
7. Остапчук С. С. Оцінювання навчальних досягнень учнів у вітчизняних загальноосвітніх навчальних закладах кінця XIX - початку XX ст. / С. С. Остапчук // Історико-педагогічний альманах / головні ред. О. В. Сухомлинська. - Умань, 2015. - Вип. 2 . - С. 48-52. 10. Сухомлинський В. О. Сто порад учителів // Вибрані твори в 5-ти томах / В. О. Сухомлинський. - Т. 2. - Київ : Рад. шк., 1976. - С. 465-466. 11
8. Хохліна О. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів спеціальних загальноосвітніх (допоміжних) шкіл // Рідна школа . -2020 -N 10. - С. 17 - 18.
9. Щербак О. І. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень : навчально-методичний посібник / О. І. Щербак, Н. З. Софій, Б. Ю. Бович / за наук. ред. О. І. Щербак. - Івано-Франківськ : Лілея НВ, - 2014. - 136 с. 14. Яценко В

Презентація «Автентичне оцінювання (принципи та форми)»
опублікована на Національній освітній платформі «ВСЕОСВІТА»

