

Функції керівника гуртка по реалізації навчальної програми

Функція 1. Організація діяльності вихованців, спрямована на освоєння навчальної програми.

Дії педагога.

- Набір вихованців у дитячі об'єднання, гуртки;
- Організація, стимулювання й мотивація діяльності та спілкування вихованців на заняттях;
- Проміжний контроль, надання допомоги вихованцям у корекції діяльності на заняттях;
- Розроблення заходів щодо модернізації обладнання навчального приміщення, формування його предметно-просторового середовища, що сприятиме забезпеченню освоєння навчальної програми.

Необхідні вміння.

- ✚ Розробляти рекламно-інформаційні матеріали про можливості та зміст навчальної програми, презентувати її під час заходів щодо залучення вихованців у дитячі об'єднання.
- ✚ Набирати й комплектувати групи вихованців відповідно до пізнавальних потреб.
- ✚ Залучати вихованців до діяльності, підвищувати їх мотивацію, підтримувати, заохочувати, спрямовувати до реалізації поставленої мети.
- ✚ Допомогати вихованцям знайти оптимальний напрям діяльності на заняттях відповідно до їхніх індивідуальних і вікових характеристик.
- ✚ Організовувати діяльність вихованців, створювати для неї відповідні умови, забезпечувати необхідними ресурсами.
- ✚ Аналізувати процес і результати виконаного завдання.
- ✚ Організовувати роботу вихованців над створенням портфоліо власних результатів (колекція робіт, яка засвідчує зусилля кожного вихованця, його прогрес і досягнення в освоєнні навчального процесу).
- ✚ Створити позитивно налаштовану, емоційно-забарвлену атмосферу на заняттях, використовувати різні засоби педагогічної підтримки вихованців.
- ✚ Забезпечувати збереження й ефективне використання обладнання, технічних засобів навчання.
- ✚ Аналізувати можливості й залучати ресурси зовнішнього соціокультурного середовища до реалізації програми.
- ✚ Створювати умови для розвитку вихованців, дитячого колективу, органів дитячого самоврядування.
- ✚ Використовувати на заняттях педагогічно обґрунтовані форми, методи, засоби й прийоми організації діяльності вихованців (зокрема й інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), проектну технологію, технологію портфоліо, технологію колективної творчої діяльності, технологію створення ситуації успіху).

- ✚ Знати вікові та індивідуальні особливості вихованців (зокрема й обдарованих дітей, вихованців з обмеженими можливостями здоров'я).
- ✚ Готувати вихованців до участі в конкурсах, виставках, фестивалях.
- ✚ Створити умови для формування й розвитку самоконтролю й самооцінки вихованцями процесу й результатів освоєння програми.
- ✚ Проводити педагогічне спостереження, використовувати різні методи, засоби й прийоми проміжного контролю, підтримувати зворотній зв'язок.
- ✚ Контролювати санітарні умови навчального кабінету, виконувати на заняттях вимоги безпеки життєдіяльності вихованців, аналізувати й попереджати можливі ризики життю і здоров'ю вихованців у ході навчання.
- ✚ Аналізувати проведення заняття для встановлення відповідності змісту, методів і засобів поставленим цілям і завданням, інтерпретувати та використовувати в роботі отримані результати для корегування власної діяльності.
- ✚ Налагоджувати контакти, взаємодіяти з членами педагогічного колективу, батьками вихованців і громадськими організаціями, дотичними до навчання й виховання дітей та учнівської молоді.

Професійні знання.

- нормативно-правові акти про позашкільну освіту (Закон України «Про позашкільну освіту», Положення про позашкільний навчальний заклад);
- нормативно-правові акти у сфері захисту прав дитини (Декларація прав дитини, Конвенція про права дитини);
- сучасні підходи (системний, особистісно зорієнтований, діяльнісний, компетентісний) і концепції навчання, виховання;
- державні вимоги до змісту, структури навчальної програми;
- основні вимоги й технічні прийоми створення інформаційно-реklamних матеріалів про гурток, можливості та зміст навчальної програми на паперових і електронних носіях;
- принципи й прийоми презентації навчальної програми;
- техніка та прийоми спілкування (активного слухання, переконання, ведення дискусії) з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей співрозмовників;
- характеристики різних технологій, методів, форм, прийомів і засобів організації діяльності під час засвоєння навчальної програми;
- електронні ресурси, необхідні для організації різних видів діяльності вихованців;
- психолого-педагогічні основи й методики використання технічних засобів навчання, ІКТ, електронних освітніх та інформаційних ресурсів, дистанційних освітніх технологій;
- особливості й організація педагогічного спостереження, методи педагогічної діагностики, педагогічного моніторингу, принципи та прийоми інтерпретації отриманих результатів;
- основні характеристики, способи педагогічної діагностики та розвитку цілісно-сміислової, емоційно-вольової, потребнісно-мотиваційної, інтелектуальної, комунікаційної сфер вихованців різного віку на заняттях;
- основні підходи й напрями роботи з професійної орієнтації, підтримки й супроводу професійного самовизначення під час реалізації навчальної програми;
- особливості обдарованих дітей, вихованців з особливими потребами, специфіка інклюзивного навчання;

- педагогічні, санітарно-гігієнічні, ергономічні, естетичні, психологічні вимоги до дидактичного забезпечення та оформлення навчального приміщення відповідно до його призначення й наряду навчальної програми;
- правила експлуатації навчального обладнання й технічних засобів навчання;
- вимоги безпеки життєдіяльності вихованців під час проведення занять у закладі й на виїзних заходах.

Функція 2. **Організація виховної діяльності вихованців** **у процесі реалізації навчальної програми.**

Дії педагога.

- Планування підготовки виховних справ.
- Організація підготовки виховних справ.
- Проведення виховних справ.
- Моніторинг результативності виховної діяльності з вихованцями.

Необхідні вміння.

- ✚ Враховувати запити, потреби й інтереси при плануванні виховних справ.
- ✚ Залучати вихованців до планування виховних справ, організації їхньої підготовки та аналізу з опорою на ініціативу й розвиток самоврядування гуртківців.
- ✚ Використовувати під час проведення виховних справ педагогічно обґрунтовані форми, методи, способи і прийоми організації діяльності і спілкування вихованців з врахуванням їхнього віку, індивідуальних особливостей.
- ✚ Виконувати вимоги з безпеки життєдіяльності вихованців.
- ✚ Взаємодіяти з членами педагогічного колективу, батьками вихованців під час підготовки і проведення виховних справ.
- ✚ Проводити аналіз і самоаналіз виховної діяльності, підготовки і проведення виховних справ, відстежувати педагогічні ефекти проведення виховних справ.
- ✚ Здійснювати виховну діяльність з вихованцями на засадах індивідуалізації, створення умов для саморозвитку і самовиховання, осмисленого визначення своїх можливостей і життєвих цілей.
- ✚ Реалізувати в процесі виховної діяльності особистісно зорієнтований, діяльнісний, системний та компетентнісний підходи.
- ✚ Оптимально поєднувати форми організації виховної діяльності (індивідуальної, групової, масової).
- ✚ Створювати належні умови для особистісного зростання кожного учня (створення ситуації успіху та підтримки), його психолого-педагогічного супроводу.
- ✚ Співпрацювати з органами самоврядування гуртківців.
- ✚ Інтегрувати зусилля батьків, представників громадських та благодійних організацій, вищих навчальних закладів, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.

Необхідні знання.

- нормативно-правові акти у сфері виховання гуртківців, основні принципи виховання;
- сучасні підходи й концепції виховання дітей та учнівської молоді;
- сучасні виховні технології;

● основні напрями виховної діяльності, особливості організації та проведення виховних заходів;

● методи й форми організації виховної діяльності та спілкування, техніки та прийомів залучення гуртківців у діяльність і спілкування під час організації та проведення виховних заходів.

Функція 3.

Забезпечення соціального партнерства з батьками вихованців при вирішенні заходів навчання, виховання.

Дії педагога.

- Планування взаємодії з батьками вихованців.
- Проведення батьківських зборів, індивідуальних і групових консультацій з батьками вихованців.
- Організація спільної діяльності вихованців і батьків при проведенні занять і виховної діяльності.

Необхідні вміння.

- ⚡ Визначати цілі й завдання соціального партнерства з батьками вихованців, планувати діяльність відповідно до їхніх потреб, запитів, інтересів.
- ⚡ Установлювати педагогічно доцільні взаємовідносини з батьками вихованців, використовувати норми педагогічної етики, вирішувати конфліктні ситуації (при порушенні прав дитини, невиконання батьківських обов'язків).
- ⚡ Вивчати думку батьків вихованців про результати їхнього навчання та виховання в процесі освоєння навчальної програми.
- ⚡ Організовувати і проводити батьківські збори, індивідуальні та групові консультації з батьками гуртківців з метою інформування батьків про хід і результати освоєння дітьми навчальної програми, творчі досягнення вихованців, підвищення рівня психолого-педагогічної компетентності батьків.
- ⚡ Використовувати різні прийоми залучення батьків до організації занять і виховних справ, методи, форми й засоби організації їхньої спільної з дітьми діяльності.

Необхідні знання.

- нормативно-правові акти у сфері захисту прав дитини, зокрема й міжнародні;
- особливості сімейного виховання й сучасної сім'ї, зміст, форми та методи роботи педагога з сім'ями вихованців;
- педагогічні можливості й технології підготовки та проведення заходів для батьків і за участю батьків;
- основні форми, методи, прийоми й засоби формування та розвитку психолого-педагогічної компетентності батьків вихованців;
- основні принципи й технічні прийоми створення інформаційних матеріалів для батьків (текстів для публікацій, презентацій, фото й відео звітів, колажів);
- прийоми залучення батьків до організації занять і виховних справ, методи, форми і засоби організації їхньої спільної з дітьми діяльності.

Функція 4. **Педагогічний контроль** **та оцінювання освоєння навчальних програм.**

Дії педагога.

- Контроль та оцінювання освоєння навчальних програм.
- Аналіз та інтерпретація результатів педагогічного контролю й оцінювання.
- Фіксація та оцінювання динаміки розвитку вихованців у процесі освоєння навчальної програми.

Необхідні вміння.

- ⚡ Визначати форми, методи й засоби оцінювання процесу та результатів діяльності вихованців при освоєнні програми.
- ⚡ Установлювати педагогічно доцільні взаємовідносини з вихованцями для забезпечення достовірного оцінювання.
- ⚡ Аналізувати та інтерпретувати результати педагогічного спостереження, контролю й діагностики з урахуванням завдань та особливостей навчальної програми та особливостей вихованців.
- ⚡ Використовувати різні способи фіксації динаміки розвитку вихованців у процесі освоєння навчальної програми.
- ⚡ Аналізувати та корегувати власне оцінювання діяльності.
- ⚡ Корегувати процес освоєння навчальної програми, власну педагогічну діяльність за результатами педагогічного контролю й оцінювання освоєння програми.

Необхідні знання.

- особливості оцінювання процесу й результатів діяльності вихованців під час освоєння навчальних програм;
- поняття й види якісних та кількісних оцінок, можливості й обмеження їхнього використання для оцінювання процесу й результатів діяльності вихованців під час освоєння навчальних програм;
- норми педагогічної етики під час публічного представлення результатів оцінювання;
- характеристики й можливості використання різних форм, методів і засобів контролю й оцінювання навчальних програм;
- способи фіксації динаміки розвитку вихованців, дитячого колективу в процесі освоєння навчальної програми.

Функція 5. **Розроблення навчально-методичного забезпечення для** **реалізації навчальної програми.**

Дії педагога.

- Розроблення навчальних програм та навчально-методичних матеріалів для їхньої реалізації.
- Визначення педагогічних цілей та завдань, планування занять.
- Планування виховної діяльності, розроблення планів (сценаріїв) виховних заходів.

➤ Розроблення системи оцінювання запланованих результатів освоєння навчальних програм.

➤ Ведення навчальної документації.

Необхідні вміння.

✚ Знаходити джерела, необхідні для отримання професійної інформації (методична література, електронні освітні ресурси).

✚ Здійснювати аналіз нормативних документів і методичної літератури й визначати на цій основі конкретні цілі та завдання педагогічної діагностики.

✚ Визначати основні напрями роботи з самоосвіти.

✚ Планувати освітній процес, заняття, розробляти сценарії виховних справ із врахуванням:

- завдань та особливостей навчальної програми;
- освітніх запитів вихованців та їхніх батьків;
- особливостей групи вихованців;
- санітарно-гігієнічних норм та вимог охорони життя і здоров'я вихованців.

✚ Вести навчальну, планувальну документацію, документацію навчального приміщення на електронних та паперових носіях.

✚ Обробляти персональні дані з дотримання принципів і правил, установлених законодавством України.

Необхідні знання.

● Закони України «Про освіту», «Про захист персональних даних»;

● локальні нормативні акти, що регламентують організацію освітнього процесу; розроблення програмно-методичного забезпечення, ведення й порядок доступу до навчальної документації, зокрема й документації, яка містить персональні дані;

● сучасні технології, методи, форми, способи та прийоми навчання й виховання;

● зміст і методика реалізації навчальних програм;

● основні технічні засоби навчання, можливості їхнього використання на заняттях;

● основні характеристики, способи педагогічної діагностики й розвитку ціннісно-сміислової, емоційно-вольової, потребнісно-мотиваційної, інтелектуальної, комунікативної сфер вихованців різного віку;

● особливості роботи з обдарованими вихованцями;

● особливості роботи з вихованцями з особливими потребами;

● основні підходи та напрями роботи з професійної зорієнтованості вихованців, підтримка й супровід професійного самовизначення;

● вимоги охорони праці та безпеки життєдіяльності під час проведення занять і виховних справ.

