

Комунальний заклад «Полтавський Палац дитячої та юнацької творчості  
Полтавської міської ради Полтавської області»



**Аналіз**  
**результатів діяльності педагогічного колективу**  
**закладу по реалізації програми роботи Палацу над**  
**вирішенням виховної проблеми «Виховання**  
**громадянина-патріота в позашкільному навчальному**  
**закладі» на 2015-2020 роки**

(виступ на педраді від 27.05.2020р.)

***Підготувала:***  
завідувачка методичного  
відділу закладу  
***Палієнко Т.В.***

Полтава - 2020

*«Патріотичне виховання – це сфера духовного життя, яка проникає в усе, що пізнає, робить, до чого прагне, що любить і ненавидить людина, яка формується...»*

*В.О. Сухомлинський*

Актуальність національно-патріотичного виховання громадян зумовлюється необхідністю консолідації та розвитку суспільства, сучасними викликами, що стоять перед Україною і вимагають постійного вдосконалення цього процесу. Патріотичне виховання в українському суспільстві залишається першочерговим як для держави, так і для системи освіти в цілому.

Педагогіка через виховання та навчання відтворює, продовжує та розкриває у кожному наступному поколінні народ, націю. Отже, головною запорукою процвітання держави є саме національно-патріотичне виховання дітей та молоді.

Попри те, що протягом багатьох років незалежності України було розроблено низку концепцій з національно-патріотичного виховання молоді – Концепцію національної системи виховання (1996 р.), Концепцію національно-патріотичного виховання (2009 р.), Концепцію громадянської освіти та виховання в Україні (2012 р.), Концепцію загальнодержавної цільової програми патріотичного виховання громадян на 2013-2017 рр. – жодну з них не було розгорнуто і не втілено в конкретні кроки. Тому, 2015 року, переосмислюючи досвід минулих років, Наказом Міністерства освіти та науки України було затверджено нову Концепцію національно-патріотичного виховання дітей та молоді, а також основні заходи з її реалізації на всіх етапах освіти та виховання підростаючого покоління.

Згідно з Концепцією національно-патріотичного виховання дітей і молоді, саме заклад позашкільної освіти став однією із головних освітніх ланок в процесі становлення патріотичного громадянина, оскільки перед українським позашкіллям, на відміну від школи, перш за все, ставляться виховні, а не навчальні завдання. Дійсно, цілеспрямована робота держави щодо формування любові до рідного краю, поважливого ставлення до історії та культури українського народу, яка реалізується в сім'ї, дитсадочку чи школі, має знаходити підтримку в неформальній обстановці вільного дитячого та юнацького спілкування у позашкільному просторі. В процесі цікавої та творчої діяльності, яку кожна дитина обирає відповідно до власних уподобань та схильностей, якнайкраще відбувається глибоке занурення підростаючого покоління до матеріальної та духовної культури України та, відповідно, її сприйняття в контексті самопізнання та самоусвідомлення.

Саме тому у 2015 році методичним відділом Комунального закладу «Полтавський Палац дитячої та юнацької творчості Полтавської міської ради Полтавської області» було розроблено Програму роботи над виховною

проблемою «Виховання громадянина-патріота в позашкільному навчальному закладі», і педагогічний колектив в 2015-2016 навчальному році розпочав роботу над обраною проблемою, вбачаючи свою місію у цілеспрямованому та ефективному вихованні суб'єкта громадянського суспільства, громадянина-патріота України.

Для якісного втілення педагогами закладу всіх поставлених завдань зазначеної Програми на 2015-2020 роки було визначено ряд першочергових завдань, зокрема:

- впровадження єдиного методичного підходу до процесу національно-патріотичного виховання підрастаючого покоління;
- створення ціннісно-насиченого освітнього простору для виховання громадянина-патріота;
- використання якісно нових методів і технологій національно-патріотичного виховання;
- утвердження в свідомості і почуттях вихованців патріотичних цінностей, переконань, поваги до культурного та історичного минулого України;
- виховання поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
- усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю;
- формування мовленнєвої культури вихованців;
- утвердження гуманістичної моралі як базової основи громадянського суспільства;
- збереження родинних традицій, сімейних реліквій, вивчення родоводу, звичаїв, обрядів свого народу й народів, що населяють Україну;
- сприяння створенню, розвитку, підвищенню якості, а також популяризації україномовного культурно-інформаційного продукту та забезпеченню доступу до нього;
- формування у дітей та молоді активної громадянської позиції, відданості справі зміцнення державності;
- культивування кращих рис української ментальності – працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережного ставлення до природи тощо.

Щодо якісного методичного супроводу роботи педагогічного колективу закладу над вирішенням виховної проблеми, то було також визначено ряд першочергових завдань, а саме:

- ознайомлення з нормативно-правовими документами, опрацювання наукової та навчальної літератури, методичних та інформаційних матеріалів у мережі Інтернет, що допомогло підвищити рівень науково-теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для організації і здійснення патріотичного виховання;
- підвищення фахового рівня методистів за напрямком роботи над виховною проблемою закладу через самоосвітню діяльність, що допомогло якісно підбирати методичні матеріали та здійснювати

інформаційно-методичне забезпечення роботи над проблемою педагогів закладу, яке здійснювалося через:

- корекцію навчальних програм та планів роботи згідно програми роботи над проблемою;
- складення орієнтовної тематики виховних заходів в рамках роботи над проблемою, що оновлювалась та доповнювалась кожного навчального року;
- підвищення психолого-педагогічної та методичної кваліфікації з даного питання;
- проведення **«Годин методичних порад»**, які дали змогу отримати більш глибокі знання та практичні рекомендації по впровадженню в освітній процес ефективних форм роботи по формуванню громадянина-патріота. Заслуговують на увагу наступні теми:
- «Модернізація змісту виховної системи Палацу та її пріоритетні напрями»;
- «Нові орієнтири методичної діяльності педагогів Палацу»;
- «Самоосвіта як реальний шлях підвищення професійної майстерності керівника гуртка»;
- «Організація роботи з батьками в гуртках Палацу»;
- «Основні напрями виховної роботи у гуртках Палацу»;
- «Основні педагогічні умови підвищення ефективності організації родинного виховання»;
- «Поєднання інноваційних та традиційних форм і методів роботи як один з напрямків підвищення якості навчально-виховного процесу»;
- «Зміст, форми й технології роботи керівника гуртка з батьками вихованців»;
- «Методика проведення занять та виховних заходів в контексті новітніх педагогічних технологій»;
- «Розмаїття форм та методів роботи з батьками – запорука успішного виховання особистості»;
- «Забезпечення соціального партнерства з батьками вихованців при вирішенні завдань навчання, виховання».

В рамках роботи над проблемою методичним корпусом закладу була започаткована і нова форма роботи з керівниками гуртків відділів , а саме – засідання **«Відверта розмова»**, де особлива увага приділялась обговоренню вже наявних практичних умінь педагогів та пошуку нових підходів до управління процесом патріотичного виховання підростаючого покоління. Розглядалися питання:

- «Створення максимальних умов для набуття дітьми та молоддю патріотичного досвіду засобами виховного впливу»;
- «Виховання національної свідомості гуртківців через збереження родинних традицій»;
- «Засоби і методи впливу на підростаюче покоління в арсеналі діяльності з патріотичного виховання»;

- «Виховання патріотичних почуттів у дітей через знайомство з історією рідного краю»;
- «Реалізація виховної проблеми Палацу: основні здобутки, пошуки, проблеми, перспективи»;
- «Єдність вимог Палацу та родини у вихованні громадянина України ХХІ століття»;
- «Виховні ціннісні орієнтири як чинник національно-патріотичного виховання»;
- «Використання активних форм роботи з національно-патріотичного виховання підростаючого покоління у роботі керівника гуртка»;
- «Національні цінності у формуванні духовності особистості»;
- «Формування патріотизму, ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості у вихованців засобами активних форм роботи» (згідно зі Стратегією національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 рр.);
- «Реалії сьогодення: пріоритети та перспективи національно-патріотичного виховання в позашкільному навчальному закладі»;
- «Партнерство Палацу і родини у вихованні громадянина-патріота України»;
- «Критерії, показники та рівні оцінки ефективності патріотичного виховання у закладі позашкільної освіти»;
- «Ефективність використання керівниками гуртків різних форм діяльності з національно-патріотичного виховання»;
- «Патріотичне виховання дітей: традиції, досвід та сучасні тенденції».

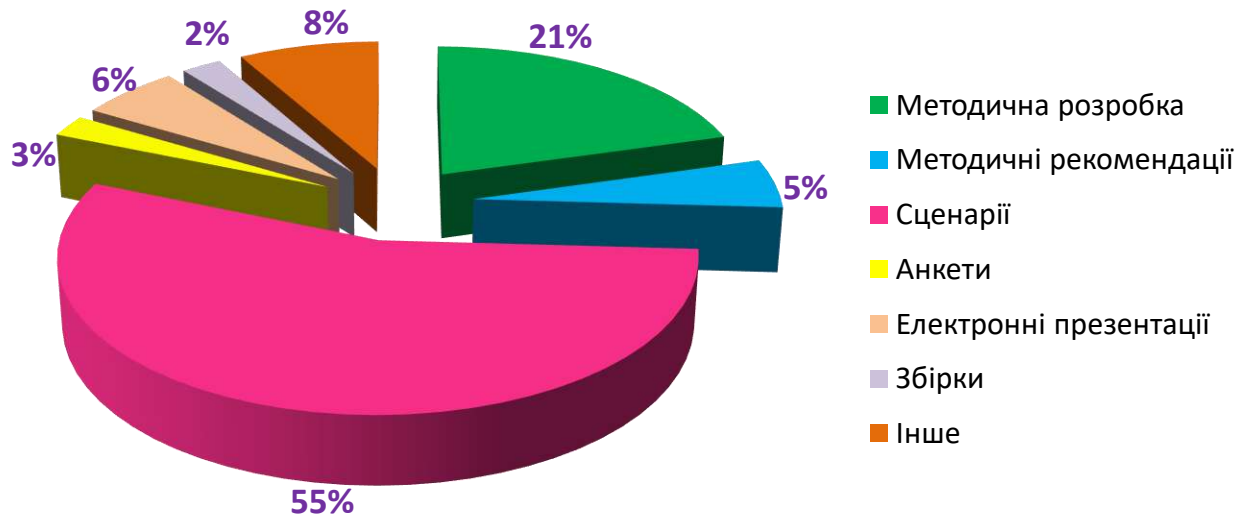
Хочеться зазначити, що така форма співпраці з педагогами ефективна, бо має практичну спрямованість і, безумовно, допомагає у роботі.

Також в рамках роботи над виховною проблемою з педагогами закладу методистами постійно проводились індивідуальні консультації та працювала педагогічна вітрина «**Майстерність без меж**», де педагоги мали можливість обмінюватися своїми здобутками і напрацюваннями по роботі над проблемою з іншими керівниками гуртків закладу.

Особливу увагу методистами було приділено і створенню власної методичної продукції з питань національно-патріотичного виховання в рамках реалізації роботи за виховною проблемою закладу. Візуалізація відповідних даних представлена за допомогою табличної форми та діаграми:

Назва методичної продукції	П.І.Б					Всього
	<i>Березич Ю.В.</i>	<i>Збронська О.В.</i>	<i>Палієнко Т.В.</i>	<i>Хоріщенко Н.В.</i>	<i>Швець О.І.</i>	
<i>Методична розробка</i>	7	2	9	6	11	<b>35</b>
<i>Методичні рекомендації</i>	2		3	1	3	<b>9</b>
<i>Сценарії</i>	16	8	13	34	23	<b>94</b>
<i>Анкети</i>				2	2	<b>4</b>
<i>Електронні презентації</i>	10					<b>10</b>

<i>Збірки</i>			1	3		4
<i>Інше</i>	7		4	2	1	14
<i>Всього</i>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>170</b>



Із діаграми добре видно, що найбільший відсоток припадає на сценарії та методичні розробки, що, безумовно, допомогло підвищити рівень науково-теоретичних знань та практичних умінь керівників гуртків відділів закладу, необхідних для організації і здійснення патріотичного виховання.

Національно-патріотичне виховання має вирішувати широке коло завдань, а успіх патріотичного виховання, перш за все, залежить від правильної організації методичної роботи в закладі позашкільної освіти. Саме з цією метою для якісного вирішення завдань, визначених в програмі роботи над виховною проблемою, на заняттях ШПМ «Світоч» була започаткована нова рубрика «Славетні постаті Полтавщини» з метою ознайомлення педагогів з історією та видатними особистостями рідного краю. В рамках роботи цієї рубрики були розглянуті теми, присвячені нашим, відомим у всьому світі, землякам, а саме:

- «Полтава відома і невідома»;
- «Юрій Тимошенко – відомий полтавський гуморист, сценарист, актор і режисер»;
- «Поетеса, піснярка, громадський діяч – Марія Бойко»;
- «Велич та загадковість жіночих постатей в історії славетного Полтавського краю»;
- «Педагогічна діяльність і творча спадщина А.С. Макаренка»;
- «В.Г. Короленко – всесвітньо відомий письменник і прогресивний громадський діяч»;
- «Микола Ярошенко – справжній син Полтави, відомий український художник-передвижник»;
- «Маруся Чурай – легендарна піснетвориця з Полтави»;
- «Марія Башкирцева – талановита землячка, співачка та художниця»;

- «Гуморист і сатирик – Остап Вишня»;
- «Я по себе знаю, як я странствовав по Полтавщині» (До річниці народження Т.Г. Шевченка);
- «Катерина Білокур – українська майстриня народного декоративного живопису».

Цікавими та корисними виявилися і теми, пов'язані з історичним минулим України, а саме:

- «Українське козацтво: міфи та реалії»;
- «Бій під Крутами в сучасній історичній пам'яті»;
- «В.О. Сухомлинський – видатний український педагог, письменник, публіцист, добротворець, новатор»;
- «Така багата Україна» (ігрова програма патріотичного спрямування для педагогів);
- «Мовознавчий турнір для педагогів «Краща мова єднання – це українська».

І, безумовно, надзвичайно своєчасною та корисною була тема, яка дала старт роботі над виховною проблемою: **«Національно-патріотичне виховання гуртківців. Форми та методи роботи».**

Вирішуючи основні завдання по роботі над проблемою, методисти використовувати весь арсенал форм, методів та засобів для забезпечення ефективності діяльності, враховували нерозривний зв'язок патріотичного з іншими основними напрямками виховання.

Немає сумніву в тому, що найбільш успішно у вихованців закладу позашкільної освіти формується почуття патріотизму в процесі виховної роботи, що впливає на дитину комплексно. Саме тому особлива увага була приділена методистами закладу впровадженню в освітній процес **відкритих комплексних програм.**

Найбільш активно працювала по вирішенню основних завдань, визначених в програмі роботи над виховною проблемою закладу, **ВКП «Батьківщина. Рідний край»** (*керівник – методист Хоріщенко Н.В.*), яка передбачає виховання духовно багаті особистості, формування у дітей та молоді поваги до національних цінностей, активної громадянської життєвої позиції тощо.

В рамках роботи над виховною проблемою та враховуючи виклики сьогодення діяльність методиста Хоріщенко Н.В., перш за все, була націлена на вдосконалення національно-патріотичного виховання дітей з урахуванням сучасних вимог через реалізацію системного цілеспрямованого комплексу виховних заходів.

Приємно відзначити, що з кожним роком зростає кількість керівників гуртків закладу, які проводять заходи за ВКП «Батьківщина. Рідний край» самостійно, користуючись наявними матеріалами, а саме: Зубенко С.В., Юхно К.В., Сидоренко Л.І., Нестеренко О.Б., Костіна Н.С., Ніколенко Т.І., Коломацька Т.П., Кретович Н.І.

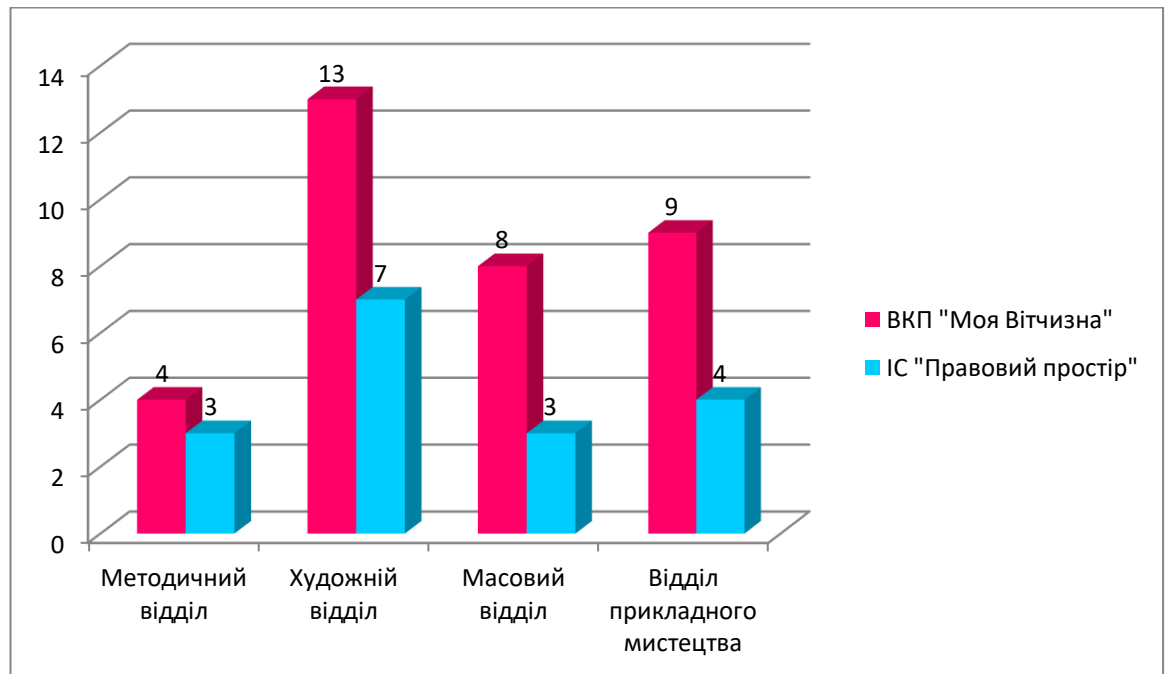
Особливою популярністю серед дітей та педагогів користувалися такі заходи, як:

- пізнавальна бесіда «Українська національна символіка»;
- пізнавально-ігрова програма «Мій рідний край – куточок батьківщини»;
- пізнавально-розважальний турнір «Козак вкраїнську любить мову, він завжди здержить своє слово»;
- інтелектуальна гра «Мій рідний край – моя країна»;
- гра-вікторина «Я люблю Україну»;
- пізнавально-ігрова програма «Україна моя від «А» до «Я» тощо.

Для цілісної реалізації мети та завдань патріотичного виховання дітей в рамках роботи ВКП «Батьківщина. Рідний край» діяльність керівника програми також була спрямована на підвищення загального рівня правової культури та вдосконалення системи правової освіти всіх учасників освітнього процесу через роботу інформаційної служби «**Правовий простір**». Проведені заходи за цією службою дали змогу здійснити формування правових знань, умінь і навичок у вихованців, а також сформуванати почуття поваги до права.

Особливою популярністю серед учасників освітнього процесу користувалися такі заходи:

- виховна година «Вчимося жити в правовій державі»;
- рольова гра «Юридичний футбол»;
- усний журнал «Я маю право...»;
- пізнавальна програма «Конституція у моєму житті»;
- пізнавальна бесіда «Я люблю країну, де має права кожна дитина» тощо.



Хочеться відмітити керівників гуртків, які брали активну участь в роботі ВКП «Батьківщина. Рідний край» та ІС «Правовий простір», а саме: Швець О.І., Юхно К.В., Вільовкін В.М., Палієнко Т.В., Кузьмінський І.Д., Похно Д.О., Крамар Л.О., Колбашова І.С., Кас'яненко М.В., Безгрешнова Т.Ю., Сидоренко Л.І., Колісник Ю.В., Сироткін М.Д.



Проводилася відповідна робота і по реалізації **ВКП «Лідер»** (керівник - методист Березич Ю.В.), яка була націлена на розкриття та розвиток організаторських здібностей вихованців, розвиток лідерських якостей, творчих можливостей та пізнавальних інтересів, допомогу адаптації особистості у суспільстві в майбутньому. Відбувалося координування роботи з педагогами закладу з цього напрямку та виявлення активних вихованців, які мали бажання розвивати свої лідерські якості, організаторські здібності, навчитися технологіям ефективної командної роботи. Найбільш вдалим заходом за цією програмою виявилось колективне ігрове спілкування з теми: «Кожен може стати лідером», що було проведено методистом у наступних гуртках: «Радіотехнічний», «Юний дизайнер», «Барви», «Авіамоделльний», «Тінейджер», «Welcome to English».

**ВКП «Екосвіт»** (керівник – методист Березич Ю.В.), роботу за якою було оновлено в цьому навчальному році згідно вимог сьогодення та відповідно скоординовано співпрацю з керівниками гуртків, передбачає розширення, поглиблення й систематизацію знань про норми й правила доцільної поведінки в природному середовищі, екологічні проблеми рідного краю та шляхи їх вирішення, розвиток екологічної культури особистості. Методичні матеріали, які збрала керівник програми, цікаві, корисні та, безумовно, дотичні до виховної проблеми, планується активно використовувати в наступному навчальному році.

Протягом п'яти років діяльності над вирішенням основних завдань виховної проблеми багато уваги було приділено і роботі за **ВКП «Родина»** (керівник – методист Швець О.І.), яка була спрямована на активізацію виховних можливостей сім'ї, підвищення педагогічної культури батьків, організацію спільної виховної діяльності педагогів, батьків та вихованців, підбір інноваційних форм співдії з питань національно-патріотичного виховання підростаючого покоління.

Особливо яскравими виявилися наступні виховні заходи, дотичні до тематики виховної проблеми:

- година спілкування «Рушник – оберіг, молитва, дорога»;
- рольова гра «Сімейні свята»;
- родинна вітальня «Все починається з родини»;
- інтелектуальна гра «Берег мого дитинства»;
- виховний захід «Обереги нашого роду»;
- усний журнал «Літопис мого роду»;
- етнографічна вітальня «Історія моєї родини – в історії мого краю»;
- година спілкування «Як Батьківщина й сонечко над нами, отак і мама на землі одна»;
- виховний захід «Родинне виховання: заповіді ввічливості та добра».

Слід зазначити, що в рамках роботи над проблемою методичні матеріали, розроблені керівником ВКП «Родина», користувалися попитом у педагогів: Сидоренко Л.І., Бондаренко С.Д., Костіної Н.С., Палієнко Т.В., Кузьмінського І.Д., Вільовкіна В.М.

Керівником **ВКП «Ідеал» Збронською О.В.** в рамках роботи над виховною проблемою на допомогу керівникам гуртків були розроблені виховні години, пізнавальні бесіди, музичні заняття та ін. Ці методичні розробки охоплюють різні аспекти патріотичного виховання (моральне, етичне та естетичне виховання), а також сприяють підвищенню загальнокультурного рівня вихованців. При розробці цих методичних матеріалів брався до уваги вік гуртківців та їх зацікавленість у розвитку свого творчого потенціалу відповідно до особистих вподобань. Було розроблено пізнавальні бесіди з тем, дотичних до виховної проблеми закладу, а саме:

- «Мистецькі постаті м. Полтави»;
- «Народні музичні інструменти»;
- «Дозвілля народів світу»;
- «Народ мій є! Народ мій буде!»;
- «Ми діти свого народу»

Користувалася попитом у керівників гуртків художнього відділу методична розробка керівника програми з теми: «Скарби проникливих пісень: музична пісенна спадщина М.Леонтовича».

Для якісного та успішного розв'язання всіх педагогічних завдань в рамках роботи над виховною проблемою методистами закладу було розроблено та поступово втілено в життя протягом 2016-2020р.р. 4 проєкти, а саме: **освітньо-виховний проєкт з громадянсько-патріотичного виховання «Моя країна – Україна, Полтавщина – душа країни»** (автор проєкту – методист *Хоріщенко Н.В.*), **освітньо-виховний проєкт «Зберемо воєдино всю нашу родину»** (автор проєкту – методист *Швець О.І.*), **соціально-виховний проєкт «Лідер. Патріот. Громадянин»** (координатор *Березич Ю.В.*), **соціальний проєкт “Той, хто бере, - наповнює долоні, той, хто дає, - наповнює серця”** (координатор *Березич Ю.В.*). З результатами роботи за даними проєктами вас ознайомлять безпосередньо керівники проєктів впродовж педради.

А я пропоную ознайомитися з даними, отриманими за результатами моніторингу освітньої діяльності педагогічного колективу закладу в рамках роботи над виховною проблемою «Виховання громадянина-патріота в позашкільному навчальному закладі» на 2015-2020р.р. (*Див. додаток*).

Підсумовуючи вищезазначене, хочеться відмітити, що в Комунальному закладі «Полтавський Палац дитячої та юнацької творчості Полтавської міської ради Полтавської області» робота з національно-патріотичного виховання носить системний характер, адже становлення вихованця як громадянина та патріота найбільш актуальна проблема сьогодення. Цим напрямом виховної роботи опікується увесь педагогічний колектив. Процес національно-патріотичного виховання у закладі здійснюється за допомогою різноманітних форм роботи, вибір яких залежить від змісту та завдань виховної роботи закладу в цілому, вікових особливостей вихованців, а головне – особистої

позиції педагога, який розуміє важливість такої діяльності на даному етапі і відповідально ставиться до її реалізації.

Вихованці гуртків закладу із задоволенням беруть участь у різних виховних заходах патріотичного спрямування, при цьому перевага надається активним формам та методам роботи з гуртківцями. Враховуючи індикатори ефективності реалізації заходів із національно-патріотичного виховання дітей та молоді, можна зробити висновок, що під час роботи за виховною проблемою в КЗ «Полтавський Палац дитячої та юнацької творчості Полтавської міської ради Полтавської області»:

- збільшилась відвідуваність вихованцями гуртків заходів, що популяризують культуру та національно-мистецькі традиції українського народу;

- підвищився рівень знань у дітей та молоді про видатних особистостей українського державотворення, визначних вітчизняних учених, педагогів, спортсменів, провідних діячів культури і мистецтва;

- розширилася сфера застосування української мови;

- збільшилась кількість вихованців, які пишаються своїм українським походженням, громадянством.

За час роботи над виховною проблемою було визначено, що успіх патріотичного виховання залежить, перш за все, від правильної організації всієї освітньої роботи в закладі позашкільної освіти та, беззаперечно, від професійної компетентності педагогів. Необхідно пам'ятати, що патріотичне середовище, в якому перебуває дитина – це не лише предметне оформлення простору, а й гуманна й патріотична поведінка всіх учасників освітнього процесу в навчальному закладі.

Виховна проблема, над якою працювали педагоги нашого закладу впродовж п'яти років, є досить актуальною і важливою в українському суспільстві, особливо в умовах сьогодення. Виходячи з потенційних і виховних можливостей закладу та враховуючи суспільно-політичні умови, в яких перебуває наша держава, виховання свідомих громадян своєї країни, формування у них почуття національної гідності та патріотизму, відповідальності за майбутнє України було і залишається першочерговим завданням для кожного педагога.

В умовах сьогодення необхідно шукати нові підходи і способи виховання патріотизму у підростаючого покоління та пам'ятати, що формування патріотично-громадянської свідомості потребує системності та багатогранності знань педагога, встановлення тісного зв'язку теорії з практикою, використання форм і методів, які відповідають природі дитини. Беззаперечно, що наш заклад позашкільної освіти і надалі повинен залишатися містком формування національно-патріотичної свідомості кожного учасника освітнього процесу. Головне, щоб цей процес був керований та системний з урахуванням інтересів та уподобань дітей.

Наразі, всі основні завдання, передбачені програмою роботи над виховною проблемою, реалізовані. Відповідно, роботу педагогічного колективу над вирішенням виховної проблеми закладу «Виховання громадянина-патріота в позашкільному навчальному закладі» на 2015-2020 рр. вважаємо задовільною.

**Візуалізація даних,  
отриманих за результатами моніторингу освітньої діяльності  
педагогічного колективу закладу  
в рамках роботи над виховною проблемою  
«Виховання громадянина-патріота  
в позашкільному навчальному закладі»  
на 2015-2020р.р.**

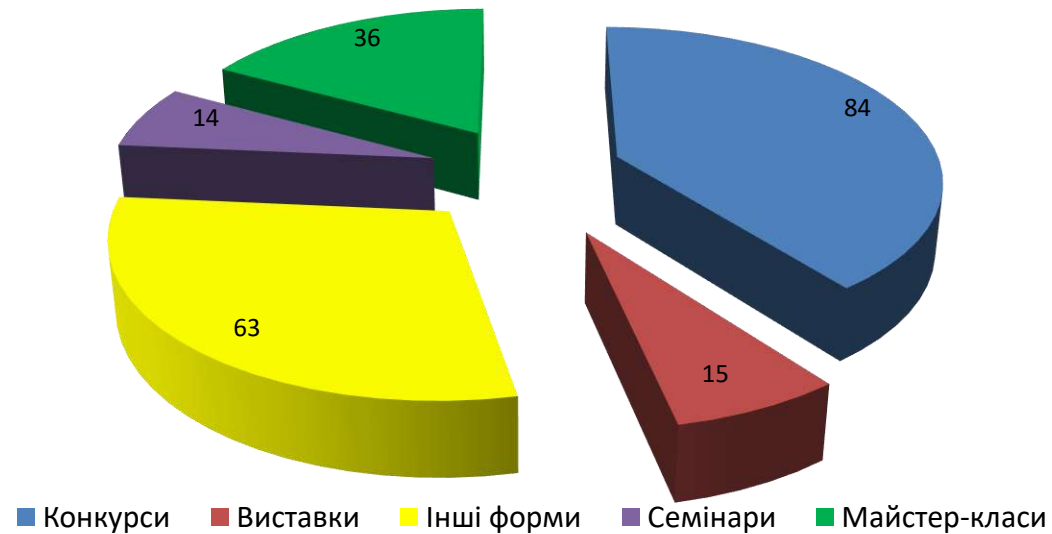
*Підготувала:*

Завідувачка

методичного відділу закладу

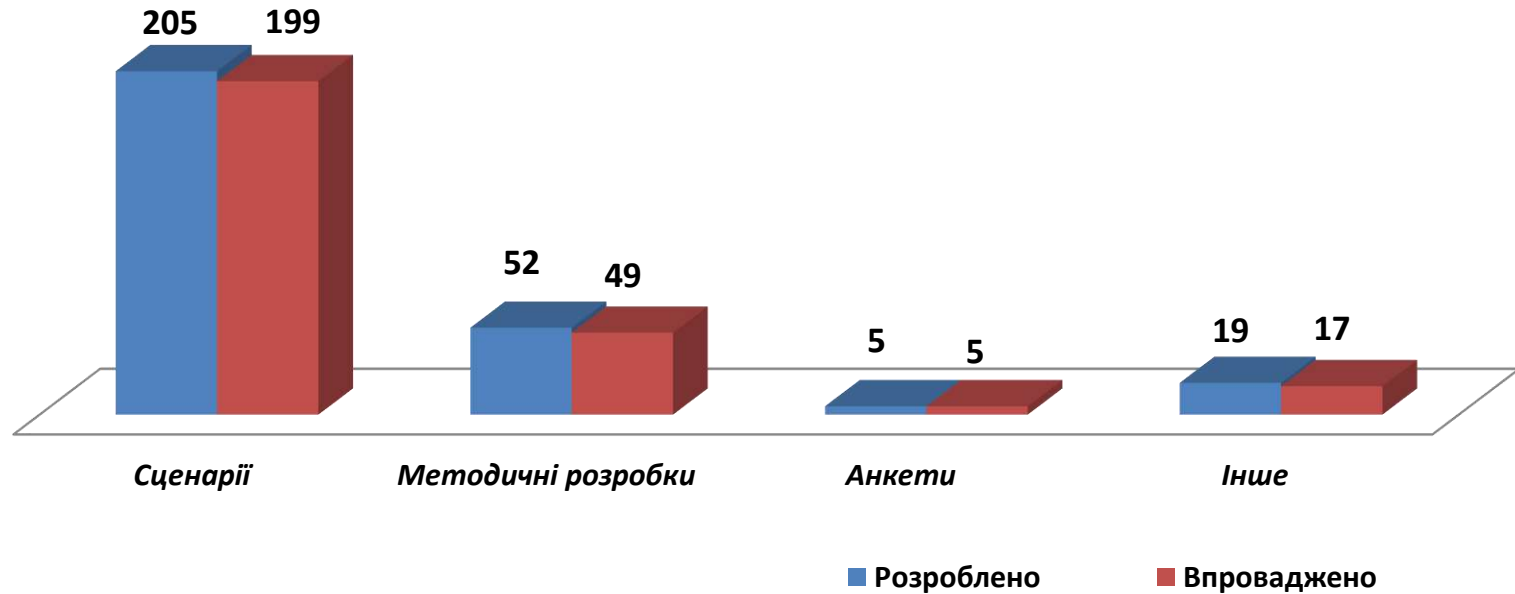
**Палієнко Т.В.**

**Участь педагогів закладу  
у семінарах, конференціях, тренінгах, майстер-класах, виставках, конкурсах за тематикою  
виховної проблеми (*таблиця №1*)**



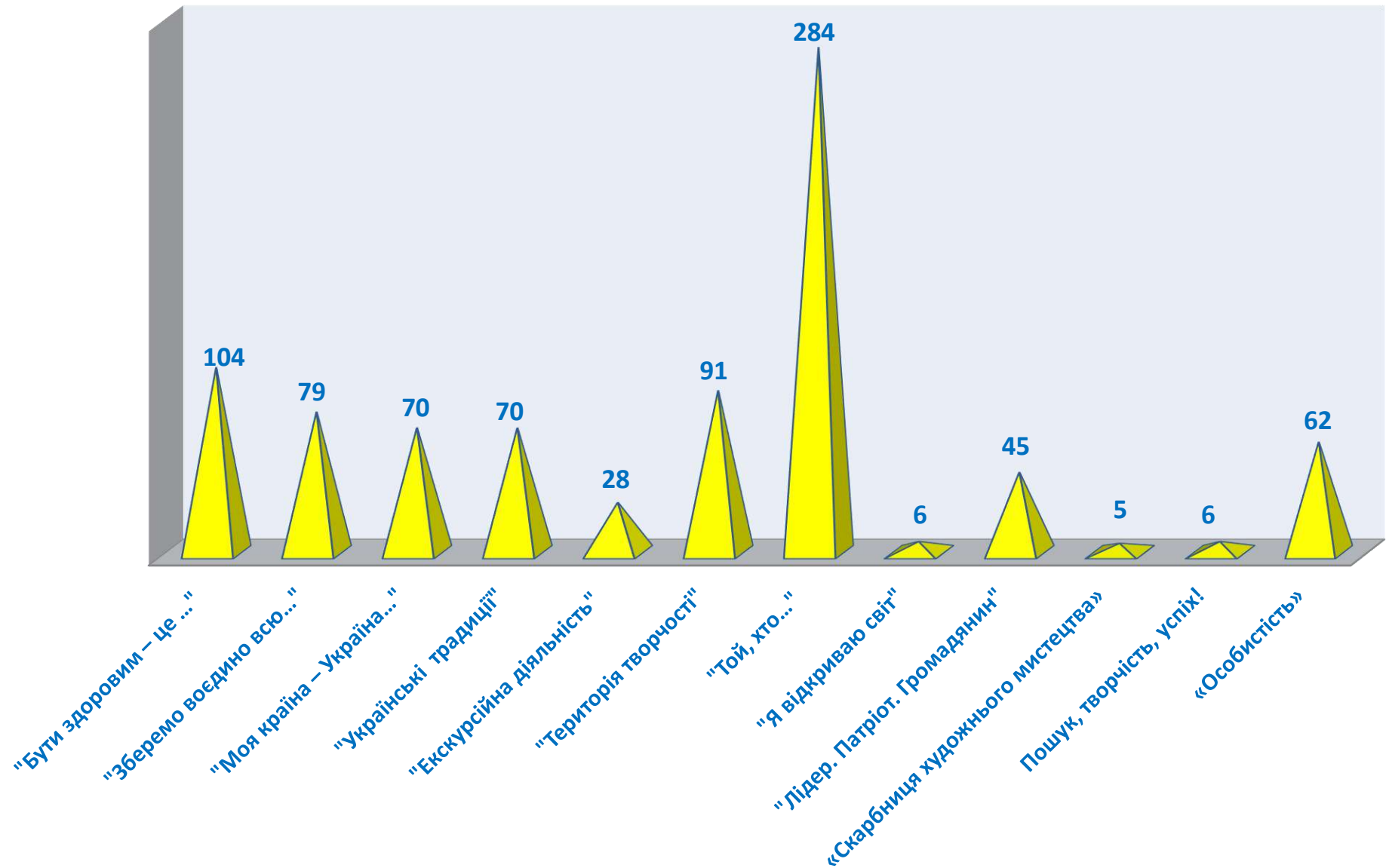
Форми роботи	Назва відділу				Всього
	Методичний	Масовий	Прикладний	Художній	
Семінари		10	4		<b>14</b>
Конференції					
Майстер-класи		3	33		<b>36</b>
Виставки	12	1	2		<b>15</b>
Конкурси	13	37	4	30	<b>84</b>
Інші форми	9	20	22	12	<b>63</b>
Всього	<b>34</b>	<b>71</b>	<b>65</b>	<b>42</b>	<b>212</b>

## Наявність власних методичних матеріалів педагогів за тематикою виховної проблеми (*таблиця №2*)



Методична продукція	Методичний		Масовий		Прикладний		Художній		Всього	
	Розр.	Впров.	Розр.	Впров.	Розр.	Впров.	Розр.	Впров.	Розр.	Впров.
Сценарії	23	17	24	24	53	53	105	105	<b>205</b>	<b>199</b>
Методична розробка	9	6	1	1	38	38	4	4	<b>52</b>	<b>49</b>
Анкети / тести	0	0	1	1	3	3	1	1	<b>5</b>	<b>5</b>
Інше	2	0	1	1	11	11	5	5	<b>19</b>	<b>17</b>
<b>Всього</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	<b>281</b>	<b>270</b>

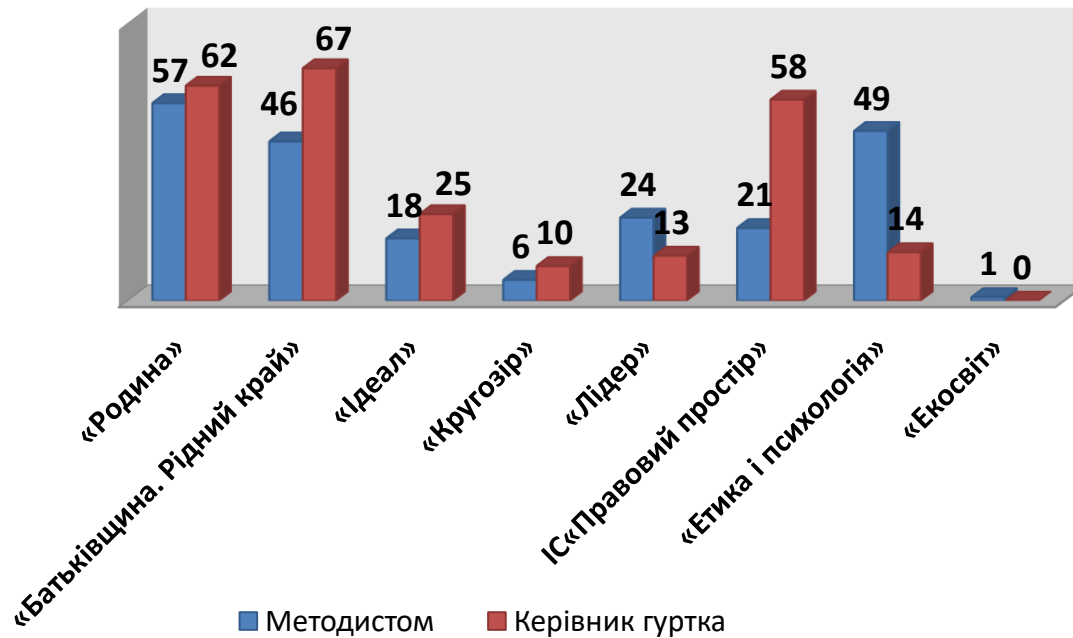
**Участь вихованців гуртків закладу  
у проєктній діяльності за виховною проблемою (таблиця №3)**



Відділ	Проект												
	«Бути здоровим – це модно, бути успішним – це класно, бути творчим – це актуально!»	«Зберемо воедино всю нашу родину»	«Моя країна – Україна, Полтавщина – душа України»	«Українські народні традиції»	«Екскурсійна діяльність у гуртку як ефективна форма виховного процесу»	«Територія творчості»	«Гой, хто бере – наповнює долоні, той, хто дає – наповнює серця»	«Я відкриваю світ»	«Лідер. Патріот. Громадянин»	«Скарбниця художнього мистецтва»	«Пошук, творчість, успіх!»	«Особистість»	Всього
Методичний	2	24	18		24	2	28		9			4	<b>111</b>
Масовий	37	16	8	5	4	5	30	1	19			19	<b>144</b>
Прикладний	36	20	21			84	73		9	5	6	23	<b>277</b>
Художній	29	19	23	65			153	5	8			16	<b>318</b>
<b>Всього</b>	<b>104</b>	<b>79</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>28</b>	<b>91</b>	<b>284</b>	<b>6</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>850</b>



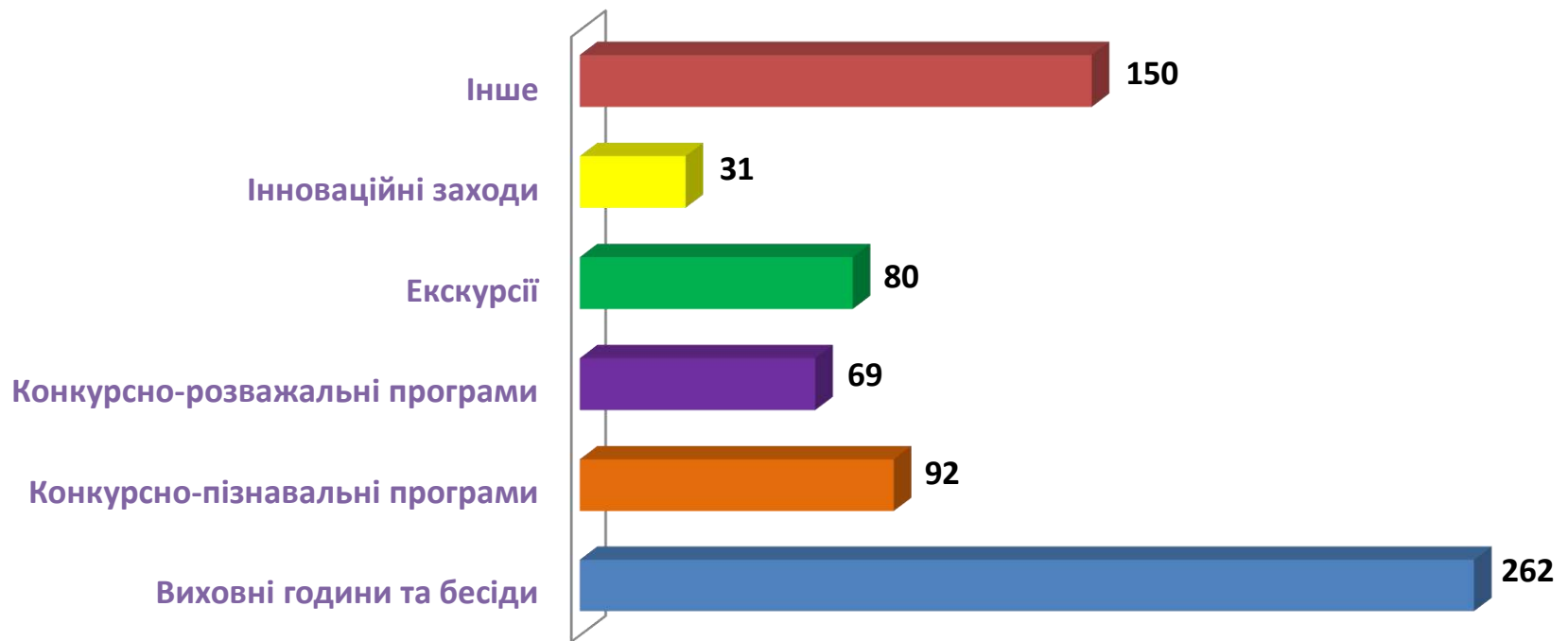
## Заходи за тематикою виховної проблеми, проведені за ВКП *(таблиця №4)*



Відділ \ ВКП	«Родина»		«Батьківщина Рідний край»		«Ідеал»		«Кругозір»		«Лідер»		ІС«Правовий простір»		«Етика і психологія»		«Еко світ»		Всього
	М	К	М	К	М	К	М	К	М	К	М	К	М	К	М	К	
Методичний	12	7	14	8	0	5	2	3	2		10	2	5	2	1		46/27
Масовий	12	3	8	7	3	3		5	8	5	1	13					32/36
Прикладний	13	26	7	20	2	2			2	1	5	21	17	1			46/75
Художній	20	26	17	28	13	15	4	2	12	7	5	22	27	11	1		99/111
<b>Всього</b>	<b>57</b>	<b>62</b>	<b>46</b>	<b>67</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>58</b>	<b>49</b>	<b>14</b>	<b>1</b>		<b>222/249</b>

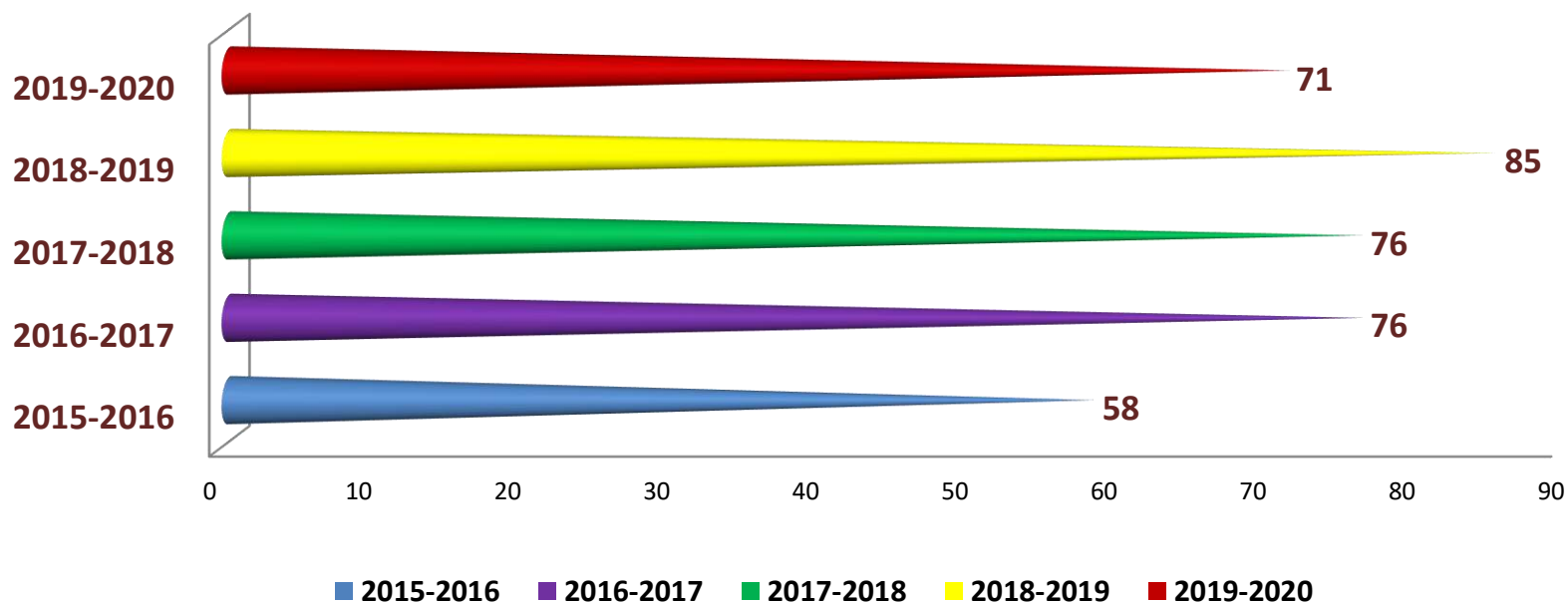
М – методист К – керівник гуртка

**Заходи для вихованців за тематикою виховної проблеми, проведені у гуртках закладу за 2015- 2020 роки [\(таблиця №5\)](#)**



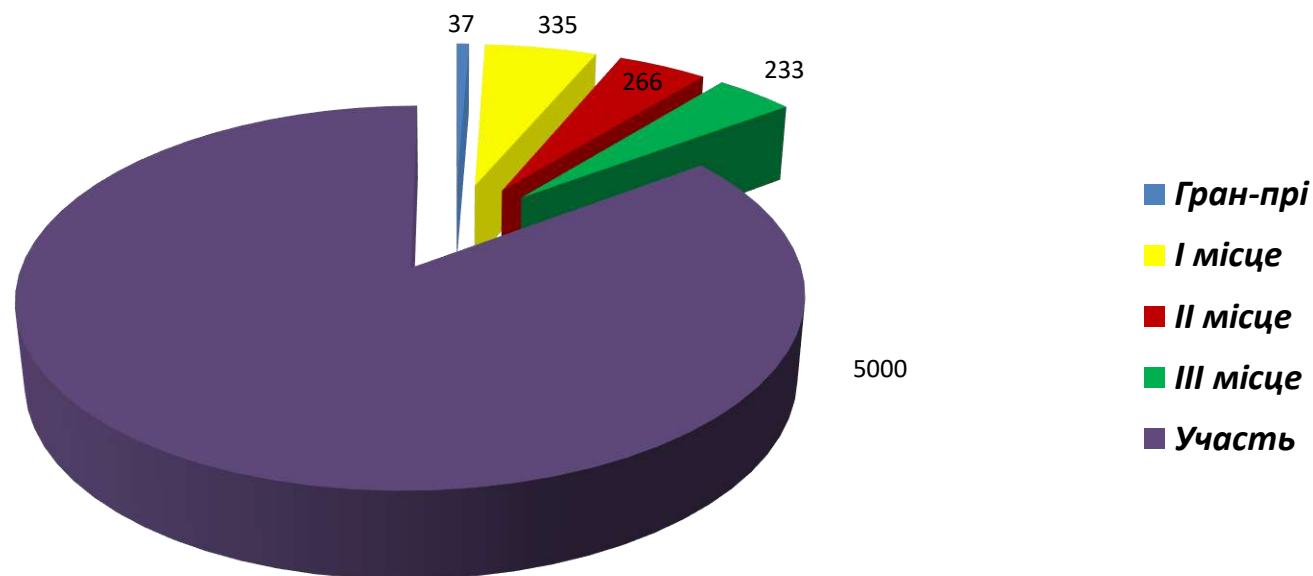
Форма заходу Відділ	Виховні години та бесіди	Конкурсно-пізнавальні програми	Конкурсно-розважальні програми	Екскурсії	Інноваційні заходи	Інше	Всього у відділі
Методичний	11	31	5	24	8	81	<b>160</b>
Масовий	30	8	5	14	8	18	<b>83</b>
Прикладний	109	26	16	38	4	4	<b>197</b>
Художній	112	27	43	4	11	47	<b>244</b>
<b>Всього у закладі</b>	<b>262</b>	<b>92</b>	<b>69</b>	<b>80</b>	<b>31</b>	<b>150</b>	<b>684</b>

**Участь вихованців гуртків у масових виховних заходах закладу,  
проведених в рамках роботи над виховною проблемою ([таблиця №6](#))**



Навчальний рік	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	Всього у відділі
<b>Відділ</b>						
Методичний	15	10	9	9	6	<b>49</b>
Масовий	7	11	10	22	12	<b>62</b>
Прикладний	9	25	22	19	19	<b>94</b>
Художній	27	30	35	35	34	<b>161</b>
<b>Всього у закладі</b>	<b>58</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>85</b>	<b>71</b>	<b>366</b>

**Досягнення вихованців гуртків в рамках роботи над виховною проблемою закладу**  
*(таблиця №7)*



Досягнення \ Відділ	Гран-прі	I місце	II місце	III місце	Участь	Всього у відділі
Методичний	0	8	1	1	9	<b>19</b>
Масовий	16	218	192	183	2191	<b>2800</b>
Прикладний	17	71	50	37	1665	<b>1840</b>
Художній	4	38	23	12	1135	<b>1212</b>
<b>Всього у закладі</b>	<b>37</b>	<b>335</b>	<b>266</b>	<b>233</b>	<b>5000</b>	<b>5871</b>