

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
Комунального закладу «Полтавський
Палац дитячої та юнацької творчості
Полтавської міської ради»

Протокол № 2
від «29» листопада 2021 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Комунального закладу «Полтавський
Палац дитячої та юнацької творчості
Полтавської міської ради»

Валентина ДРОЗД
«29» листопада 2021 року



КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ
Комунального закладу
«Полтавський Палац дитячої та юнацької
творчості
Полтавської міської ради»
«Палац – Перезавантаження»
на 2021-2026 роки

Полтава, 2021

*Перезавантажуй сьогодні, оскільки краще майбутнє
Палацу ДЮТ залежить від кожного з нас!*

ВСТУП

Сучасне суспільство – це суспільство неперервних соціальних змін, технологічного розвитку, в якому людина та безперервний розвиток її потенціалу виступають ключовими чинниками інноваційних трансформацій. Освіта, як основа розвитку особистості, суспільства, нації та держави є запорукою успішного майбутнього України. Відповідно, актуальним завданням закладів освіти сьогодні є осучаснення освітнього процесу та модернізація управлінських підходів.

Не є винятком і позашкільна освіта як соціальний інститут, соціокультурний феномен, складна соціальна система, еволюція і спрямованість якої визначається соціально-економічними чинниками, ієрархією ціннісних орієнтацій особистості та життя суспільства. Основним системоутворюючим фактором позашкільної освіти виступає освітня та творча діяльність дитини у вільний від навчання час.

Повноцінне, якісне вирішення сучасних освітніх завдань вимагає осучаснення системи позашкільної освіти та висуває на перший план проблему активного пошуку, впровадження принципово нових підходів щодо організації навчання та виховання у закладах позашкільля. Приведення змісту позашкільної освіти у відповідність до вимог сучасності постає одним з ключових завдань в контексті створення умов для успішної соціалізації підростаючого покоління. Інноваційна сучасна модель позашкільного освітнього простору має ґрунтуватися на гуманістичній парадигмі та аксіологічному, компетентнісному та діяльнісному підходах. Відповідно, від концептуального бачення перспектив модернізації освітнього процесу безпосередньо залежить ефективність та якість практичного впровадження освітніх інновацій у позашкільлі.

Виходячи з вищезазначеного, виникла нагальна потреба в осучасненні підходів до роботи Палацу ДЮТ на 2021-2026 роки та їх концептуальному узагальненні в сучасному варіанті концепції розвитку закладу. Необхідність розробки оновленої концепції підкріплена правом дитини на відпочинок, дозволя, всебічну участь у культурному і творчому житті, надання відповідних можливостей для її творчої діяльності (Конвенція ООН про права дитини), завданням освіти по забезпеченню повного розвитку людської особи (Міжнародна хартія прав людини, ст. 26, 27), правом кожної людини

на вільний розвиток особистості (Конституція України, ст. 23), забезпеченням доступності позашкільної освіти (Конституція України, ст. 53), правом громадян на свободу художньої, наукової і технічної творчості, захист інтелектуальної власності (Конституція України, ст. 54).

Концепція розвитку Комунального закладу «Полтавський Палац дитячої та юнацької творчості Полтавської міської ради» **«Палац - Перезавантаження»** на 2021-2026 роки (далі - Концепція) розроблена згідно Законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Положення про позашкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06.05.2001р. № 433, Наказу МОН України «Про затвердження Типової освітньої програми закладу позашкільної освіти» від 05.01.2021р. №17, Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.08.2004р. № 651, Типових навчальних планів для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 22.07.2008 р. № 676, Указу Президента України «Про Стратегію національно-патріотичного виховання» від 18.05.2019р. №932, Указу Президента «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» від 25.05.2020р. № 195/2020, Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, затвердженої Постановою КМУ від 30.06.2021р. №673, Державної цільової соціальної програми «Молодь України» на 2021-2025 роки, затвердженої Постановою КМУ від 02.06.2021р. №579, Статуту Комунального закладу «Полтавський Палац дитячої та юнацької творчості Полтавської міської ради», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Комунальному закладі «Полтавський Палац дитячої та юнацької творчості Полтавської міської ради» (2021р.), Положення про організацію дистанційного освітнього процесу у Комунальному закладі «Полтавський Палац дитячої та юнацької творчості Полтавської міської ради» під час карантинних обмежень (2020р.), Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в Палаці ДЮТ (2021р.).

Концепція розроблена виходячи з особливостей соціально-економічного розвитку Полтавського регіону, з урахуванням диференціації та індивідуалізації освітнього процесу, демократизації управління, створення умов для творчої діяльності адміністрації та працівників закладу, соціального

захисту вихованців, із забезпечення їм права на доступність і належну якість позашкільної освіти, створення умов для безперервності освіти. Концепція є довгостроковим послідовним комплексним документом, який визначає пріоритети діяльності, цілі, завдання, заходи, процедури щодо вдосконалення діяльності Палацу ДЮТ, всіх його структурних підрозділів. Концепція відображає спільні погляди педагогічного колективу Палацу ДЮТ щодо шляхів модернізації освітнього середовища закладу, спрямованих на системні позитивні зміни, виходячи з інтересів всіх учасників освітнього процесу. Положення Концепції спрямовані на оптимізацію соціально-педагогічних умов, створених для навчання, виховання, творчого, духовного, інтелектуального розвитку й соціалізації вихованців у креативному сучасному освітньому просторі закладу.

В процесі розробки Концепції використані матеріали: Концепції розвитку на 2019-2024 роки спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №138 з поглибленим вивченням предметів природничого циклу Шевченківського району м. Києва; Концепції розвитку Станції юних натуралістів м. Білої Церкви Київської області; Стратегії розвитку комунального закладу Сумської обласної ради – обласного центру позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю на 2021-2025 роки.

1. МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ОЧІКУАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ

Мета створення Концепції: трансформація освітньої моделі Палацу ДЮТ, відповідно до вимог сьогодення та державних завдань розвитку позашкільної освіти, у сучасну відкриту до взаємодії багатопрофільну освітню систему, у заклад, який є центром позашкільної роботи Полтавської територіальної громади, що забезпечує надання якісного комплексу сучасних освітніх послуг та гарантує максимальне розкриття і розвиток потенціалу кожного здобувача освіти в безпечних, недискримінаційних сприятливих умовах для особистісного розвитку та професійного зростання кожного учасника освітнього процесу.

Завдання Концепції:

- забезпечення реалізації державної політики в галузі позашкільної освіти;
- актуалізація цілей та змісту позашкільної освіти в закладі в контексті сучасних реалій і викликів;
- модернізація соціально-педагогічної моделі освітнього процесу та виховного простору закладу;
- розбудова та впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу;
- сприяння гармонійному розвитку особистості вихованця, формування ключових компетентностей у креативному сучасному особистісно-орієнтованому позашкільному освітньому просторі;
- сприяння фаховому зростанню педагогів, підвищення рівня їх професійно-творчої компетентності;
- формування системи академічної доброчесності у закладі;
- здійснення заходів щодо забезпечення недискримінаційного освітнього середовища;
- вдосконалення системи управління закладом на основі технологій сучасного освітнього менеджменту;
- створення оптимальних матеріального-технічних умов для організації сучасного якісного освітнього процесу, модернізація універсального дизайну та розумного пристосування приміщень закладу.

Очікувані результати реалізації Концепції:

- створення належних умов для здобуття вихованцями якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої освіти;
- систематичне підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників;
- задоволення освітніх потреб вихованців шляхом впровадження якісно нових форм і методів організації позашкільної освіти в різних форматах навчання;
- забезпечення максимального охоплення позашкільної освітою дітей та учнівської молоді Полтавської територіальної громади згідно їх особистісних здібностей, інтересів та запитів;
- розширення партнерських зв'язків з освітніми закладами, державними установами та громадськими організаціями;
- підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів;
- зміцнення матеріально-технічної бази та осучаснення дизайну освітнього простору;
- загальне підвищення конкурентоздатності закладу.

Головним результатом впровадження Концепції має стати *ефективний та якісний освітній процес*, що базуватиметься на трьох ключових компонентах:

- вмотивований педагог, який допомагає кожній дитині повірити в свої здібності та розкрити власний потенціал;
- надання якісних освітніх послуг, спрямованих на успішну самореалізацію вихованців закладу в житті;
- орієнтація на дитину, врахування її потреб та інтересів для поліпшення результатів навчання.

Розробники: адміністрація, творча група.

Виконавці: всі учасники освітнього процесу.

2. МІСІЯ, ВІЗІЯ, ЦІННОСТІ ТА ЦІЛІ ДІЯЛЬНОСТІ ПАЛАЦУ ДЮТ

Місія Палацу ДЮТ - забезпечення рівного доступу до позашкільної освіти дітям та молоді Полтавської територіальної громади, сприяння, шляхом впровадження сучасних освітніх технологій всебічному особистісному, інтелектуальному та творчому розвитку вихованців, формування у них компетенцій, необхідних для подальшої самореалізації та майбутньої професійної діяльності.

Візія Палацу ДЮТ:

- створення умов для трансформації Палацу ДЮТ в заклад соціального успіху, високої культури, інноваційного розвитку;
- забезпечення високопрофесійної кадрової політики, сприяння розвитку педагогічного потенціалу, академічної свободи, відповідальності, академічної доброчесності;
- створення сприятливого освітнього середовища, інфраструктури та умов для розвитку особистості;
- удосконалення освітньої інноваційної діяльності;
- формування позитивної освітньої культури;
- сприяння розкриттю лідерських якостей вихованців шляхом їх участі в самоврядуванні;
- створення сучасних умов для змістовного дозвілля вихованців закладу та школярів міста;
- інформаційна відкритість;
- соціальне партнерство;
- служіння людині, громаді, Україні.

Ключові цінності:

Україна, дитина, громада, духовність, моральність, довіра, здоров'я, толерантність, інтелігентність, особиста та соціальна відповідальність, професіоналізм, лідерство, проактивність, розвиток, партнерство, верховенство права, чесність, турбота, гідність, свобода, рівність, справедливість, самореалізація, нетерпимість до корупції та фаворитизму, академічна доброчесність.

Стратегічні цілі діяльності Палацу ДЮТ

1. Забезпечення високої ефективності та якості освітнього процесу, розвиток творчих та інтелектуальних здібностей вихованців закладу, здобуття ними якісних первинних допрофесійних знань, вмінь, навичок та основних компетентностей особистості, необхідних для успішної соціалізації у суспільстві, що постійно змінюється та модернізується.
2. Створення сучасного доступного, безпечного, інноваційного, інклюзивного, гендерно-чутливого, недискримінаційного, комфортного освітнього простору закладу.
3. Оптимізація та осучаснення спектру соціально-освітніх послуг.
4. Створення оптимальних позитивних умов для натхненної творчої діяльності та постійного особистісно-вмотивованого професійного росту педагогічного колективу закладу.

Операційні цілі діяльності Палацу ДЮТ

1. Формування стійкого колективу професіоналів, команди педагогів-однодумців, зацікавлених у постійному професійному саморозвитку та підвищенні власної кваліфікації.
2. Оптимізація організаційно-функціональної структури закладу:
 - розширення та осучаснення мережі гуртків на основі результатів освітнього маркетингу;
 - гнучке використання змішаного та дистанційного форматів організації освітнього процесу;
 - удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
3. Оновлення змісту і покращення програмно-методичного та інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу.
4. Впровадження інноваційних педагогічних технологій та педагогічних проєктів, спрямованих на модернізацію освітнього процесу та задоволення запитів вихованців. Заохочення, підтримка та поширення передового педагогічного досвіду.
5. Створення організаційно-методичних умов для підвищення рівня оволодіння педагогами навичками цифрової грамотності.
6. Системне впровадження в педагогічну практику закладу особистісно-орієнтованої гуманістичної моделі навчання та виховання через аксіологічний, діяльнісний та компетентнісний підходи.

7. Вироблення оптимальних ефективних управлінських алгоритмів, пріоритетність демократичної, недирективної моделі управління закладом.
8. Розширення мережі партнерських організацій та установ, налагодження з ними взаємовигідної співпраці у вирішенні нагальних завдань, що постають перед закладом.
9. Активізація роботи органів дитячого та батьківського самоврядування.
10. Зміцнення матеріально-технічної бази закладу шляхом збільшення позабюджетних надходжень (платні послуги, отримання грантів, спонсорська підтримка та ін.).
11. Активна популяризація результатів діяльності та висвітлення досягнень закладу на сайті Палацу ДЮТ, сайті засновника, соціальних мережах, ЗМІ та у фахових виданнях.
12. Створення опікунської ради Палацу ДЮТ.

3. МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ПРИНЦИПИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ПАЛАЦІ ДЮТ

Метою освітнього процесу в закладі є розвиток здібностей та формування компетенцій вихованців у художньо-естетичному, гуманітарному, науково-технічному напрямках та інших видах творчої діяльності, виховання вільної особистості громадянина-патріота України, реалізація особистісного потенціалу кожної дитини, здобуття нею первинних професійних знань, вмінь і навичок, необхідних для подальшої самореалізації та майбутньої професійної діяльності.

Досягнення мети забезпечується шляхом *формування ключових компетентностей*, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Основними освітніми завданнями є:

- виховання громадянина-патріота України та формування його позитивного соціально-громадського досвіду;
- виховання поваги до Конституції та державних символів України;
- виховання любові до рідного краю, поваги до звичаїв, традицій, національних цінностей українського народу, а також до культури та традицій інших націй і народів;
- виховання шанобливого ставлення до родини та людей похилого віку;
- формування у вихованців свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих та виховання навичок безпечної поведінки;
- сприяння фізичному розвитку дитини та формування у неї прихильності до здорового способу життя;
- пріоритетність забезпечення збереження життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу;
- виховання відповідальності перед законом за свої дії та поваги до прав і свобод людини та громадянина;
- здійснення заходів зі створення недискримінаційного освітнього середовища у закладі, формування у всіх учасників освітнього процесу толерантного ставлення до інших;
- дотримання в освітньому процесі гендерно-чутливого підходу;

- здійснення комплексних заходів щодо профілактики булінгу, торгівлі людьми, насильства в сім'ї, бездоглядності та кримінальних правопорушень;
- задоволення потреб вихованців у творчій самореалізації та професійному самовизначенні;
- забезпечення якісного педагогічного супроводу вихованців, пошук, розвиток та підтримка здібних, обдарованих і талановитих;
- системне впровадження в освітній процес інноваційних педагогічних технологій з метою забезпечення якості надання освітніх послуг;
- забезпечення якісного інформаційно-методичного і психологічного супроводу освітнього процесу та організаційно-масової роботи;
- організація дозвілля вихованців Палацу ДЮТ, дітей та молоді Полтавської територіальної громади, пошук та реалізація сучасних форм дозвіллевої діяльності та організаційно-масової роботи;
- створення оптимальних матеріально-технічних умов для організації якісного освітнього процесу;
- осучаснення дизайну приміщень та рекреацій закладу з метою створення комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу.

Головною умовою успішної реалізації змісту позашкільної освіти, забезпечення її якості та досягнення очікуваних результатів роботи закладу є неухильне дотримання головних **принципів** організації освітнього процесу:

- *гуманізація*, що полягає в утвердженні людини, як найвищої цінності, у найповнішому розкритті її здібностей та задоволенні різноманітних освітніх потреб;
- *дитиноцентризм*, що орієнтується, насамперед, на потреби та очікування вихованців, а також враховуються очікування інших учасників освітнього процесу та зацікавлених сторін, суспільства;
- *єдність загальнолюдських і національних цінностей*, що забезпечує у змісті освітнього процесу закладу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;
- *демократизація*, що передбачає автономію закладу у вирішенні основних питань діяльності, активну взаємодію учасників

- освітнього процесу на засадах співробітництва, партнерства та рівних можливостей, заохочення лідерства та самоврядування;
- *системність, цілісність, наступність, що є* обов'язковою умовою здійснення неперервності здобуття позашкільної освіти, яка забезпечує єдність, взаємозв'язок та узгодженість мети, змісту, методів, форм навчання і виховання з урахуванням вікових особливостей дітей;
 - *інтеграція та співпраця*, що з одного боку забезпечують об'єднання зусиль всіх учасників освітнього процесу на рівні Палацу ДЮТ, а з іншого є передумовою взаємодії з іншими закладами та організаціями в процесі досягнення основної мети позашкільної освіти;
 - *варіативність*, що передбачає можливість широкого вибору педагогами змісту, форм, методів і засобів навчання і виховання в процесі здійснення освітньої діяльності, альтернативність у задоволенні інтелектуальних та культурних потреб вихованців, запровадження поліваріативності змісту навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної сприятливості та індивідуалізація освітнього процесу;
 - *єдність навчання, виховання та розвитку*, що є підґрунтям для впровадження компетентнісного підходу з метою успішної соціалізації вихованців;
 - *доступність, рівність*, що передбачає забезпечення права на здобуття позашкільної освіти в Палаці ДЮТ всім бажаючим дітям та молоді Полтавської громади без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
 - *добровільність*, що надає вихованцям право вільного вибору виду діяльності та відповідного гуртка;
 - *практична спрямованість*, що передбачає орієнтацію змісту навчальних програм на набуття вихованцями впродовж навчання відповідних вмінь та навичок, які потенційно можуть стати у нагоді в майбутній трудовій діяльності;
 - *незалежність від політичних партій та релігійних організацій*;
 - *прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень*.

4. НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ

Трансформація Палацу ДЮТ у центр позашкільної освіти Полтавської територіальної громади, що пропонує своїм потенційним клієнтам широкий спектр сучасних соціально-педагогічних послуг, передбачає впровадження цілого ряду новацій в усіх напрямках роботи закладу.

4.1. Удосконалення соціально-педагогічної складової діяльності Палацу ДЮТ

Загальними засадами модернізації підходів до змісту, форм та методів освітньої діяльності є гуманізація, науковість, компетентісно-спрямоване навчання, індивідуальний підхід та персоніфікація навчання, розвиток партнерства учасників освітнього процесу, застосування сучасних методик та впровадження інформаційних комп'ютерних технологій.

З методологічних позицій цілісність змісту освіти досягається завдяки балансу трьох основних освітніх компонентів:

- фундаментальність (передача сучасних науково підтверджених знань);
- гуманістична орієнтація (освітньо-виховний аспект);
- продуктивна практична й проєктна спрямованість (розвиток компетентностей).

Зміст освіти має бути осучаснений таким чином, щоб вихованці могли бути мобільними і відповідальними у самостійному житті, цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави. Освітній процес, спираючись на здібності, інтереси, ціннісні орієнтації і життєвий досвід дитини, надає їй можливість реалізувати себе в різних сферах творчої діяльності. При цьому забезпечується пріоритетність індивідуальності, самоцінності, самобутності дитини, як активного носія соціального досвіду.

На сучасному етапі розвитку позашкільної освіти визначальними чинниками надання соціально-освітніх послуг виступають їх якість, безпечність, доступність та виховна спрямованість.

4.1.1. Забезпечення якості освітнього процесу

Постійному підвищенню якості освітньої діяльності в закладі та забезпеченню стабільного виконання вимог чинного законодавства, державних та галузевих стандартів освіти, покликана сприяти колегіально розроблена внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності, яка

з 2020 року активно впроваджується в освітній процес Палацу ДЮТ. Складовими, за якими здійснюється безпосереднє оцінювання якості надання освітніх послуг, є :

- освітнє середовище;
- система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти;
- система педагогічної діяльності;
- система управлінської діяльності.

Всі аспекти щодо забезпечення якості освіти у закладі регламентуються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Комунальному закладі «Полтавський Палац дитячої та юнацької творчості Полтавської міської ради». Практичне впровадження та адаптація передбачених цим Положенням заходів щодо забезпечення якості позашкільної освіти в закладі, ґрунтовний самоаналіз та систематичний моніторинг освітньої діяльності мають в перспективі гарантувати високий рівень надання закладом освітніх послуг з позашкільної освіти.

В контексті сучасних завдань і викликів вдосконалення освітньої діяльності закладу має бути спрямовано на:

- удосконалення організаційно-педагогічних засад освітньої діяльності за існуючими напрямками – художньо-естетичним, гуманітарним та науково-технічним, упровадження нових напрямів;
- створення відповідних сприятливих умов для відкриття гуртків оздоровчого, соціально-реабілітаційного напрямів тощо;
- відкриття нових гуртків за існуючими в закладі напрямками позашкільної освіти згідно сучасних актуальних запитів вихованців та їх батьків.

Провідним принципом у реалізації нагальних освітніх завдань є колективна та індивідуальна інноваційна діяльність педагогів за основними напрямками освітньо-творчої діяльності.

Художньо-естетичний напрям

Соціально-педагогічне значення освітньої діяльності за цим напрямом полягає в:

- організації освітньо-творчої діяльності вихованців за різними видами сучасного мистецтва;
- формуванні у вихованців профільної творчої компетентності згідно профілів навчання (*декоративно-ужитковий та образотворчий профілі,*

хореографічний профіль, вокальний профіль, музичний профіль, театральний профіль).

Основними чинниками забезпечення ефективності роботи за художньо-естетичним напрямом є:

- *інноваційна організаційно-педагогічна діяльність:* розроблення й впровадження актуальних освітніх проєктів за участю дитячих колективів;

- *освітня робота:* удосконалення технологій гурткової роботи; започаткування інноваційних форм організації соціально-творчої діяльності вихованців;

- *методична робота:* розроблення методичних матеріалів з проблем творчого розвитку особистості в процесі освітньої діяльності, особливостей формування комунікативно-творчої компетентності, національного виховання засобами мистецтва;

- *організаційна діяльність:* цілеспрямована робота з розширення числа творчих колективів Палацу ДЮТ з метою підтвердження та отримання почесних звань колективів, удосконалення мистецько-просвітницької та фестивально-конкурсної, виставкової діяльності; розроблення електронних каталогів робіт переможців конкурсних заходів; розширення співпраці із закладами культури, мистецькими осередками, профільними закладами вищої освіти тощо.

Науково-технічний напрям

Соціально-педагогічне значення роботи за означеним напрямом полягає в:

- формуванні техніко-технологічної компетентності вихованців;
- наданні вихованцям можливостей для самореалізації в різних сферах практичної діяльності;
- збереженні та розвитку мережі гуртків науково-технічного напрямку;
- удосконаленні системи організаційно-масових заходів за напрямом.

Основними чинниками забезпечення ефективності роботи за науково-технічним напрямом є:

- *інноваційна організаційно-педагогічна діяльність:* упровадження соціально-освітніх проєктів науково-технічного спрямування (інформаційно-комунікаційних, спортивно-технічних, дослідницьких, конструкторських тощо);
- *освітня робота:* започаткування роботи гуртків за сучасними профілями, зокрема робототехніка, «LEGO конструювання», учнівських конструкторських бюро тощо;

- *методична робота*: підготовка програмно-методичних матеріалів за науково-технічним напрямом;
- *організаційно-координаційна діяльність*: створення системи підготовки вихованців гуртків технічного напрямку до навчання у закладах вищої освіти за профілем; розширення співпраці з освітніми закладами, громадськими організаціями, бізнес-структурами тощо.

Гуманітарний напрям

Соціально-педагогічне значення роботи за означеним напрямом полягає в:

- організації освітньо-творчої діяльності вихованців з вивчення іноземної мови, мовленнєвого розвитку дошкільників та молодших школярів, соціального розвитку підлітків;
- формуванні у вихованців профільної творчої компетентності згідно напрямку діяльності гуртка.

Основними чинниками забезпечення ефективності роботи за гуманітарним напрямом є:

- *інноваційна організаційно-педагогічна діяльність*: упровадження освітніх проектів за ініціативи та участі вихованців;
- *освітня робота*: розширення мережі гуртків з вивчення іноземних мов, які користуються попитом на сучасному ринку освітніх послуг, молодіжних та підліткових клубів/студій з інтелектуального, патріотичного, екологічного, соціального, правового спрямувань тощо;
- *методична робота*: підготовка сучасних програмно-методичних матеріалів за напрямом;
- *організаційно-координаційна діяльність*: налагодження співпраці з організаціями-партнерами.

4.1.2. Формування виховного простору закладу

Значну роль у розвитку особистості дитини, відіграє виховний вплив середовища, в якому вона формується. Від планомірного впливу всього освітнього середовища та виховного простору закладу безпосередньо залежить особистий успіх вихованців у розвитку власних обдарувань, у підготовці їх до активної участі у культурному, громадському та виробничому житті суспільства, адже виховання – це розвиток, а розвиток – це основа самоствердження особистості.

Формування сучасної моделі виховного простору Палацу ДЮТ ґрунтується на аксіологічному підході, а саме на ключових цінностях

визначених у загальних положеннях цієї Концепції, які обираються як спільні моральні пріоритети всіх учасників освітнього процесу закладу.

Засвоєння вихованцями в процесі навчання у Палаці ДЮТ відповідних соціально прийнятних норм, правил, цінностей є основою для успішної соціалізації та самореалізації особистості в житті та формування життєво необхідних якостей, а саме:

- уміння орієнтуватися у сучасних суспільних реаліях;
- прихильності до здорового способу життя;
- здатності до саморозвитку, самовизначення, самоосвіти та самореалізації;
- високого рівня загальної та правової культури;
- здатності до творчої праці, трудової мотивації, готовності до вибору професії та професійного розвитку;
- шанобливого ставлення до родинних традицій, сімейних цінностей, людей старшого віку, уміння та прагнення підтримати тих, хто цього потребує;
- позитивного соціального громадянського досвіду та активної громадянської позиції свідомого громадянина-патріота України.

Виховний компонент наскрізно проходить через освітній процес у закладі – навчальні заняття, масові заходи, участь вихованців у конкурсах, змаганнях, фестивалях, виставках, концертах, соціальних акціях, екскурсійній діяльності, виховних заходах, що проводяться в рамках реалізації освітніх, соціальних, творчих проєктів, тематичних тижнів, відкритих комплексних програм.

В контексті виконання основних завдань Концепції формування виховного простору закладу має відповідати національним традиціям, сучасним реаліям розвитку держави та українського суспільства, європейським та світовим освітнім та культурним тенденціям.

4.1.3. Розбудова безпечного і здорового освітнього середовища

Актуальність розбудови безпечного освітнього середовища у закладі зумовлена необхідністю забезпечення прав дітей на позашкільну освіту, охорону їх здоров'я, створення відповідних умов для надання якісних освітніх послуг.

Формування безпечного та здорового освітнього середовища сприяє кращій реалізації інтелектуального потенціалу вихованців, їх фізичного, соціального та емоційного розвитку.

Протягом періоду навчання у закладі вихованці повинні оволодіти знаннями та базовими компетентностями стосовно:

- створення і підтримки здорових та безпечних умов життя і діяльності людини як у повсякденному житті (у побуті, під час навчання та праці тощо), так і в умовах надзвичайних ситуацій;
- основ захисту здоров'я та життя людини від небезпек, оцінки існуючих ризиків середовища та управління ними на індивідуальному рівні;
- формування індивідуальних характеристик поведінки та звичок, що забезпечують необхідний рівень життєдіяльності (відповідно до потреб, інтересів тощо), достатній рівень фізичної активності та здорове довголіття;
- усвідомлення важливості здорового способу життя та гармонійного розвитку, високої працездатності, духовної рівноваги, збереження та поліпшення власного здоров'я;
- моделей безпечної та ненасильницької міжособистісної взаємодії з однолітками та дорослими у різних сферах суспільного життя;
- знань і навичок здорового, раціонального та безпечного харчування, здійснення усвідомленого вибору на користь здорового харчування;
- усвідомлення цінності життя та здоров'я, власної відповідальності та спроможності зберегти та зміцнити здоров'я, підвищити якість свого життя.

Надзвичайно важливим є оволодіння всіма зазначеними компетентностями не лише вихованцями, але й їх батьками та самими педагогами.

4.1.4. Доступність позашкільної освіти

Доступність отримання позашкільної освіти дітям з особливими освітніми потребами з метою забезпечення їм рівних прав та можливостей на якісну позашкільну освіту, розвитку здібностей та обдарувань з урахуванням індивідуальних потреб та інтересів, зокрема потреб у професійному визначенні, соціалізації та інтеграції в суспільство, мають бути реалізовані через:

- створення безперешкодного доступу до будівель, споруд і приміщень закладу згідно з будівельними нормами, державними стандартами та правилами;

- дотримання принципів універсального дизайну в освітньому середовищі;
- розумне пристосування (за потреби);
- відповідну матеріально-технічну та навчально-методичну базу;
- забезпечення допоміжними засобами навчання (за потреби);
- доступність інформації в різних формах (збільшений шрифт, електронний та аудіо формат тощо);
- індивідуалізацію освітнього процесу для вихованців з особливими освітніми потребами, зокрема складення (за запитом) індивідуальної програми розвитку.

Реалізація вищезазначених завдань, в першу чергу, залежить від фінансової та матеріально-технічної підтримки засновника закладу, проте, важливою умовою забезпечення доступності освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами є проактивна позиція педагогічного колективу в цілому та особиста зацікавленість кожного педагога у забезпеченні права на позашкільну освіту таким дітям.

4.2. Удосконалення методичної діяльності та психологічного супроводу освітнього процесу

Зміни в змісті і структурі освіти в закладі мають глибинний характер і потребують розв'язання проблем підготовки педагога, який вмiє працювати в умовах вибору педагогічної позиції, технологій, змісту, форм та методів навчання та виховання. Акценти в методичній роботі з педагогами мають бути перенесені на механізми оволодіння новими технологіями, долучення до перспективних моделей педагогічного досвіду і набуття власного в широкій і різноманітній практиці.

Оптимальний вибір змісту і організаційних форм методичної роботи має здійснюватися з врахуванням: наявних нормативних документів, перспективи розвитку закладу, стану освітнього процесу, умов і специфіки інноваційного розвитку закладу, особливостей формату навчального року, якісного складу педагогічних кадрів, контингенту вихованців, запитів та інтересів всіх учасників освітнього процесу.

Методичне забезпечення в закладі спрямоване на формування креативного позашкільного освітнього простору, основою якого є спільна інноваційна діяльність педагогічного колективу.

Організаційна структура методичної роботи у Палаці ДЮТ включає:

- координаційно-методичну раду закладу;

- методичний відділ;
- психологічну службу;
- творчі робочі групи педагогів з вирішення нагальних методичних питань.

Організаційними формами методичної роботи є:

- колективні форми (педагогічна рада, школа педагогічної майстерності «Світоч», школа передового педагогічного досвіду відділу прикладного мистецтва, методичні семінари);
- індивідуальні форми (школу молодого педагога «Сходинки до майстерності», консультпункти);
- інформальна освіта (самоосвіта).

Основні завдання методичної роботи:

- створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;
- формування в педагогів готовності до впровадження сучасних інноваційних технологій;
- формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно-орієнтованих методик надання освітніх послуг;
- постійну підвищення рівня активності та зацікавленості педагогів Палацу ДЮТ, мотивування їхньої діяльності;
- стимулювання педагогічних працівників до саморозвитку та самоосвіти.

Основними компонентами методичної роботи, що засвідчують її спрямованість на сталий розвиток Палацу ДЮТ, є:

- *інформаційно-аналітичний* - методичний моніторинг, аналіз результатів діяльності, підготовка статистичних інформаційно-аналітичних матеріалів, планування визначення перспектив;
- *організаційно-методичний* - організація та проведення методико-педагогічних заходів (науково-практичних, конкурсних, презентаційних тощо);
- *методико-технологічний* - підбір, аналіз, розроблення методичних матеріалів (моделей, проєктів, методик, технологій тощо); удосконалення програмно-методичного забезпечення; узагальнення перспективного педагогічного досвіду);
- *інформаційно-видавничий* - забезпечення роботи сайту закладу, випуск інформаційно-методичних збірників, публікація матеріалів з досвіду роботи педагогів у фахових виданнях тощо;

- *навчально-консультативний* - забезпечення роботи з молодими та малодосвідченими педагогами, підготовка педагогів до атестації, методико-технологічне консультування, наставництво;
- *науково-методичний* - підготовка методичних розробок (посібників, статей, методик, проєктів, концепцій, програм тощо); залучення педагогів закладу до участі у розробленні актуальних методичних проблем, педагогічне проєктування і моделювання процесів формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти тощо.

Актуальність організації *психологічного супроводу* освітньої діяльності Палацу ДЮТ зумовлена загальносвітовими освітніми тенденціями.

Головною метою здійснення психологічного супроводу є забезпечення психологічної складової в організації креативно-спрямованого позашкільного освітнього середовища та створення психолого-педагогічних умов, сприятливих для всіх учасників освітнього процесу.

Психологічний супровід освітнього процесу в закладі здійснюється практичним психологом за напрямками: діагностичним, просвітницьким, профілактичним, корекційним, реабілітаційним.

Оптимізація методичної діяльності закладу та психологічного супроводу освітнього процесу передбачає:

- забезпечення ефективного методичного та психологічного супроводу, впровадження інноваційних процесів в педагогічну діяльність;
- вивчення, узагальнення та поширення кращого педагогічного досвіду;
- надання методичної та психологічної допомоги педагогам в успішній самоосвітній професійно-творчій діяльності;
- сприяння активному впровадженню педагогами в освітню діяльність сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
- формування на основі сучасних методологічних підходів, форм та методів діяльності нових методичних традицій закладу.

4.3. Удосконалення системи управлінської діяльності та роботи з педагогічними кадрами

Управлінська діяльність є складовою змісту роботи за всіма напрямками діяльності закладу та має чітко визначену структуру, пов'язану із особливостями зовнішнього і внутрішнього освітнього менеджменту.

У контексті впровадження концептів державно-громадського управління важливе значення має ефективна взаємодія між адміністрацією та колегіальними органами управління закладом, а саме:

– *загальними зборами*, які є органом громадського самоврядування закладу, на яких вирішуються нагальні питання його життєдіяльності;

– *педагогічною радою*, яка визначає стратегію розвитку закладу; створює організаційно-педагогічні умови для послідовних системних змін; забезпечує аналіз і контроль діяльності закладу;

– *координаційно-методичною радою*, яка спрямовує роботу на підвищення рівня професійної компетентності педагогів, реалізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, поліпшення якості позашкільної освіти шляхом упровадження досягнень сучасної психолого-педагогічної науки й перспективного педагогічного досвіду;

– *художньою радою*, члени якої на своїх засіданнях предметно обговорюють сценарії масових заходів, концертів, творчих звітів колективів закладу тощо;

– *батьківським комітетом Палацу ДЮТ, батьківськими комітетами відділів та гуртків закладу*, діяльність яких базується на принципах усвідомленого партнерства, активності в роботі щодо сприяння організації та забезпеченні освітнього процесу;

– *радою активу Палацу ДЮТ та органами самоврядуванням гуртків*, діяльність яких спрямована на розв'язання актуальних питань життєдіяльності закладу, набуття вихованцями досвіду соціально важливої діяльності.

Відповідно до вимог сучасного освітнього менеджменту основними завданнями щодо вдосконалення управлінської діяльності в закладі є:

– вдосконалення управлінської моделі, яка передбачає наявність компонентів (зовнішній і внутрішній освітній менеджмент), рівнів (стратегічний, технологічний, оперативний) та етапів (діагностично-прогностичний, організаційний, програмно-проектувальний, контрольно-корегувальний, оцінювальний, підсумковий) з метою забезпечення ефективної діяльності та визначення перспектив подальшого розвитку;

– забезпечення ефективності проведення моніторингу діяльності роботи закладу в рамках впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Палаці ДЮТ;

– забезпечення ефективної кадрової політики, створення відповідних сприятливих соціально-психологічних та соціально-економічних умов щодо стимулювання постійного професійного зростання та творчого

- розвитку педагогів закладу, оскільки досягнення високого рівня знань та набуття відповідних компетенцій вихованцями може бути забезпечено лише через проактивну педагогічну позицію керівників гуртків та педагогічних працівників закладу за умови володіння ними ключовими педагогічними компетентностями: предметною, методичною, мовно-комунікативною, інформаційно-цифровою, соціально-правовою та громадянською тощо;
- продовження роботи з батьківськими комітетами щодо забезпечення єдності педагогічних вимог сім'ї та закладу до виховання дитини, педагогізації сімейних стосунків тощо;
 - систематизація роботи з членами дитячого самоврядування гуртків, заохочення вихованців до активної участі у діяльності ради активу Палацу ДЮТ, створення умов для розвитку їх громадянської компетентності та соціальної активності, сприяння та заохочення до участі у прийнятті рішень щодо визначальних питань життєдіяльності закладу.

4.4. Удосконалення системи соціального партнерства

Реалізація завдань, визначених Концепцією, потребує урізноманітнення та вдосконалення форм співпраці педагогічного колективу закладу з батьківською громадськістю, державними та неурядовими установами і організаціями, соціально відповідальним бізнесом, налагодження співробітництва на міжнародному рівні тощо.

Співпраця з батьками вихованців у закладі спрямовується на активне залучення їх до участі в органах батьківського самоврядування, до співпраці з питань матеріально-технічного забезпечення закладу, сприяння поглибленню психолого-педагогічної компетентності батьків, формуванню у них вмій та навичок спільної з дітьми освітньо-творчої діяльності.

Важливим у цьому контексті є урізноманітнення традиційних форм роботи з батьківською громадськістю: школа батьківства «Сімейна розмова»; батьківські збори; засідання батьківських комітетів закладу, відділів, гуртків; тематичні лекції, тренінги, семінари, вебінари; залучення батьків до роботи творчих майстерень, проведення майстер-класів та конкурсів; заходи в рамках тижня сім'ї «Рід. Родина. Україна». Актуальним завданням в організації партнерської взаємодії з батьками вихованців є впровадження інноваційних форм співпраці з огляду на виклики сьогодення та запит цільової аудиторії.

Не менш важливою умовою вдосконалення позашкільного освітнього простору закладу, спрямованого на творчий розвиток та успішну соціалізацію особистості, є продовження взаємовигідної співпраці з державними і громадськими інституціями-партнерами Палацу ДЮТ.

З метою вирішення актуальних питань, що постають перед закладом в умовах сьогодення, в перспективі передбачається розширення мережі співпраці з освітніми, культурними, правопросвітницькими, соціальними, екологічними, національно-патріотичними установами та організаціями.

Для подальшого розвитку Палацу ДЮТ важливим є удосконалення форм співпраці:

- із закладами загальної середньої освіти шляхом розширення форм організаційно-масової роботи у сфері вільного часу дітей;
- із закладами вищої освіти через покращення науково-методичної співпраці, профорієнтаційної роботи, реалізації спільних проєктів;
- із закладами позашкільної освіти Полтавської територіальної громади та інших регіонів України через обмін делегаціями з числа вихованців та педагогів, екскурсійну діяльність, онлайн комунікацію, реалізацію спільних освітніх проєктів, участь у конкурсах тощо;
- з державними закладами культури та мистецтва для активізації екскурсійної, просвітницької діяльності тощо.

Міжнародне співробітництво

На сьогодні Палац ДЮТ є членом Міжнародної Асоціації Позашкільної Освіти (далі - МАПО). Це дозволяє педагогічному колективу отримувати інформаційно-методичну підтримку з різних питань позашкільної освіти, долучатися до участі в міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях та методичних заходах, популяризувати діяльність Палацу ДЮТ, використовуючи як платформу для цього офіційну сторінку МАПО у Фейсбуці.

Сучасні вимоги щодо якості позашкільної освіти, детерміновані інтеграційними процесами в європейському освітньому просторі, зумовлюють необхідність розширення роботи Палац ДЮТ щодо організації міжнародного співробітництва. Реалізація цього завдання може бути здійснена через участь у міжнародних науково-освітніх програмах і проєктах, науково-практичних конференціях, семінарах-практикумах, виставках, конкурсах, акціях, інших заходах, що реалізуються відповідно до укладених міждержавних угод про співпрацю.

5. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ТА ФІНАНСОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПАЛАЦУ ДЮТ

Матеріально-технічна база закладу включає будівлі, споруди, землю, комунікації, обладнання, інші матеріальні цінності, вартість яких відображено в балансі Палацу ДЮТ. Майно, закріплене за закладом, належить йому на правах оперативного управління. Відповідно до рішення Полтавської міської ради про заснування навчального закладу та Статуту закладу, право власності на навчальний заклад належить територіальній громаді міста в особі Полтавської міської ради. Заклад користується власними приміщеннями, обладнанням, відповідною територією, розпоряджається ними в межах, передбачених чинним законодавством.

Матеріально-технічне та фінансове забезпечення розвитку закладу здійснюється відповідно до державної політики в галузі позашкільної освіти.

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі його кошторису. Джерелами формування кошторису закладу є:

- кошти місцевого бюджету;
- кошти, отримані за надання платних послуг, відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 796 від 27 серпня 2010р. «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися навчальними закладами, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної та комунальної форми власності» із змінами, та у порядку, встановленому МОН, за погодженням з Мінфіном та Мінекономіки від 23.07.2010р. № 736/902/758 (зі змінами);
- благодійні внески юридичних та фізичних осіб;
- інші джерела, не заборонені законодавством.

Концепція розвитку закладу реалізується як в межах загального обсягу видатків, виділених бюджетом на відповідний період, так і за рахунок позабюджетних коштів, отриманих закладом з додаткових джерел фінансування, які використовуються для впровадження статутної діяльності.

Матеріально-технічні ресурси та фінансові витрати закладу визначаються реальними потребами реалізації конкретних завдань освітнього процесу, які є складовими цієї Концепції відповідно до санітарно-гігієнічних норм, правил охорони праці та безпеки життєдіяльності, з урахуванням типового переліку навчального обладнання та доступності сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Контроль за фінансово-господарською діяльністю закладу здійснюється відповідними державними органами, засновником, а також уповноваженими ним особами.

Ефективний інноваційний розвиток Палацу ДЮТ безпосередньо залежить від ефективності використання фінансів, раціонального підходу до використання матеріально-технічної бази та наявних ресурсів. Важливим напрямом роботи колективу є оптимізація господарської діяльності згідно сучасних вимог та потреб закладу.

Перед педагогами Палацу ДЮТ стоїть завдання активізації роботи щодо розширення переліку додаткових платних освітніх послуг та залучення позабюджетних коштів від спонсорів, меценатів, громадських фондів (гранти) тощо.

6. УМОВИ І ЗАСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ, ВИЗНАЧЕННЯ РИЗИКІВ

Визначення умов і засобів реалізації Концепції є важливою технологічною складовою концептуалізації об'єктів (систем), подій (заходів) і процесів, що забезпечують цілеспрямований розвиток закладу як цілісної соціально спрямованої освітньо-виховної системи.

Основними умовами, які мають сприяти реалізації мети і завдань Концепції є:

- креативна та інноваційна спрямованість діяльності педагогів;
- інформаційне, науково-методичне забезпечення впроваджуваних інновацій (підходів, методик, технологій, організаційних форм роботи тощо);
- осучаснення дизайну освітнього простору закладу ;
- розроблення організаційно-педагогічних засад психологічного супроводу учасників освітнього процесу;
- створення ефективних систем інформаційно-методичного забезпечення та обміну досвідом,
- відкритість і прозорість діяльності.

Провідними засобами реалізації завдань Концепції є:

- професійно-творча діяльність педагогів;
- методико-педагогічне проєктування, створення авторських освітніх методик і технологій (освітніх, соціально-просвітницьких, дозвілєво-рекреаційних тощо);
- впровадження у практику закладу сучасних технологій (інформаційно-комунікативні, освітнього менеджменту, методичного моніторингу, соціально-психологічного тренінгу тощо);
- розроблення та виконання соціально-освітніх проєктів і програм;
- співпраця із державними й громадськими інституціями;
- адміністративне і соціальне партнерство тощо.

Реалізація Концепції вимагає критичного осмислення досягнутого та визначення об'єктивних ризиків, що можуть ускладнити її реалізацію. Серед основних ризиків варто визначити наступні :

- внутрішні: проблеми щодо наявності вільних навчальних приміщень для розширення мережі гуртків, брак молодих спеціалістів тощо;

- *зовнішні*: соціально-економічні та політичні проблеми в країні, ускладнення демографічної ситуації в регіоні, карантинні обмеження через несприятливу епідемічну ситуацію; недосконалість нормативно-правового, фінансового забезпечення діяльності закладів позашкільної освіти.